

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Римское право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

Д.С. Петренко

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине «Римское
право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Государственно-правовых дисциплин

Протокол от

20 февраля 2019 г.

№

7

Зав. кафедрой

Д.С. Петренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01.и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Римское право». Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, сформировать на базе римской правовой классики историко-цивилистическую основу для последующего изучения современных отраслей отечественного частного права и способствовать расширению общей правовой культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике правоприменения в сфере российского частного права.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины «Римское

право». Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Основные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам. Основные положения римского частного права, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений; их логическую и гармоническую связь друг с другом, каковы были их исторические прецеденты, каким социальным требованиям они отвечали.

Уметь учитывать знания римского права в практике применения правовых норм в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам с применением принципов римской юридической культуры и техники; давать точные, четкие определения, анализировать фактические обстоятельства, формулировать аргументы и выводы

Владеть: методами анализа и оценки отдельных социальных; способами выделения юридически значимых признаков того либо иного явления, подвергнутого квалификации; римской юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

Занятия по дисциплине «Римское право» носят интерактивный характер, и объективируются в формах:

1. Дискуссии - целенаправленных, коллективных обсуждениях конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

2. Проблемно-тематических заданиях – передовой обучающей технологии, основанной на сочетании наиболее эффективных интерактивных методов кейс-стади и творческих заданий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1 к Теме 5 «Римская семья и семейные правоотношения»

Практическое занятие № 2 к Теме 11 «Общая теория преемства в наследственном праве Древнего Рима»

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «Римская семья и семейные правоотношения»

ПТК Тема 5.

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-2, ПК-15

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать историко-правовые аспекты правового регулирования брачно-семейных отношений в древнем Риме на различных этапах развития римского права.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально-политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития права, юридической науки,

цивилистики, для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально-нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия

Римская семья. *Pater familias* (лицо своего права) и подвластные (лица чужого права). Агнатическое и когнатическое родство.

Браки *cum manu* и *sine manu*. Заключение и прекращение брака *cum manu* и *sine manu*. Личные отношения супругов в браке *cum manu* и *sine manu*.

Имущественные отношения супругов в браке *cum manu* и *sine manu*. Приданое. Предбрачный дар.

Внебрачные союзы. Конкубинат.

Теоретическое и практическое значение сведений по рассматриваемой теме в контексте обретения будущим юристом способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. и усвоения навыка работы на благо общества и государства.

Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии):

1. *Statis familiae* (семейное состояние). Строение римской семьи
Приобретение и утрата *patria potestas* (отцовской власти).

2. *Adgnatio* и *cognatio*

3. Линии и степени родства. Свойство

4. Личное содержание *patria potestas*

5. Имущественное содержание *patria potestas*

6. Характер римского брака

7. Предварительные условия брака

8. Помолвка (*sponsio*)

9. *Manus. Convenio in manum* (переход во власть мужа)

10. Расторжение брака. Объективные основания

11. Расторжение брака. Субъективные основания

12. Имущественные отношения между супругами.

13. Приданое: понятие и способы установления. Право мужа на имущество, входящее в приданое. Возврат приданого

14. Предбрачный дар

15. Внебрачные союзы. Конкубинат. *Contubernium*

16. Отцовство. Дети законные и побочные. Узаконенные дети.
Приемные дети

17. Опекa и попечительство

18. Понятие и историческое развитие
19. Опека несовершеннолетних. Источники опеки
20. Полномочия опекуна. Ответственность опекуна. Совместная опека

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. «Римская «familia» и представления римлян о собственности
2. «Определение брака и родственников в праве Древнего Рима. Цели семейного законодательства Октавиана Августа»

Задания

1. *Правы ли ученые, считающие, что между двумя известными в римском праве видами брака («sit tibi и sine tibi») существует глубокая разница? В чем эта разница, на Ваш взгляд, заключается?*

2. Ответьте на приведенные вопросы:

а) каким способом происходило освобождение сына от власти отца по Закону XII таблиц (укажите статью Закона)?

б) Клавдий женился на Люции, не получив развода с Юлией. Имело место так называемое двойное обручение. Каковы юридические последствия двойного обручения?

в) Укажите имя известного римского юриста, который определял брак как «союз мужа и жены, соединение всей жизни, общность божественного и человеческого права». Исходя из этого определения, можно ли назвать институт брака частноправовым? В какой части кодификации Юстиниана содержится это высказывание?

3. Исследуя историю римского частного права профессор И.А. Покровский обращал внимание на «странность полной бесформальности брака, при формальности целого ряда других, менее важных юридических актов». Этой точки зрения придерживаются и другие ученые.

Можно ли согласиться с этим утверждением? Если да, то приведите соответствующие аргументы.

4. Конкубинат, распространившийся в связи с ограничениями, введенными августовским брачным законодательством, подвергся непосредственной регламентации в христианскую эпоху, когда были предусмотрены определенные требования, в отсутствие которых союз рассматривался безразличным для права, а в некоторых случаях даже незаконным.

Каковы эти требования?

5. В классическую эпоху помолвка не обязывала заключить обещанный брак, потому что это вступало бы в противоречие с воцарившейся свободой брачных отношений. Напротив того, такая свобода обеспечивалась тем, что

в качестве ничтожных рассматривались возможные stipulations poenae, которыми сопровождалась помолвка и посредством которых можно было бы требовать уплаты штрафа той стороной, которая не сдержала обещания относительно брака. Впоследствии наметилось движение в обратном направлении, когда в Риме в течение IV в. н. э. был введен институт восточного происхождения, arrha sponsalicia.

Что представлял собой этот институт?

6. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке cum manu. Какой из внуков находится под властью деда?

7. В римском праве различались два способа усыновления: adoptio и adrogatio. В чем состоит принципиальное различие этих способов? В чем вы видите их смысл?

8. По достижении совершеннолетия усыновленный заявил, что будь его воля, он никогда бы не согласился на акт усыновления. Послужит ли это основанием для эмансипации?

9. Какими способами уничтожается агнатическая связь? В каких случаях и для чего это, по вашему мнению, было необходимо?

10. Римские юристы говорили, что "брак создается не сожительством, но согласием супругов" (D. 35, 1, 15; 50, 17, 30). Что это значит? Дайте правовую оценку этому высказыванию.

11. Луций был женат и владел небольшим поместьем в окрестностях Рима. В скором времени он решил попытать счастья на военном поприще и отправился в один из многочисленных военных походов. Случилось однако так, что он попал в плен и провел на чужбине довольно долгое время. Будучи выкупленным друзьями, он вернулся в свое поместье, но оказалось, что жена его в это время вышла замуж и передала права собственности на поместье своему новому мужу. Может ли Луций вернуть назад свое поместье? Может ли он вернуть себе жену?

12. В *Институциях* Гая сказано, что после перехода во власть мужа, жена "получает права дочери". Что это значит?

13. По всем признакам соглашение вступить в брак является консенсуальным контрактом и становится действительным только после достижения согласия всех заинтересованных сторон (самих вступающих в брак и отцов их семейств). Ответьте на следующие вопросы: (1) Возможно ли заключение правильного брака, если согласие родителей не достигнуто?

(2) Возможно ли заочное заключение брака (то есть письменное или через посланника извещение о согласии одной из сторон)?

14. Известно, что по общему правилу дарение между супругами ничтожно, даже если была произведена процедура манципации. Предположим, что после совершения развода муж дал нечто женщине, чтобы она вернулась. Женщина вернулась, но затем снова развелась. Имеет ли в этом случае дарение силу? Как отвечали на этот вопрос римские юристы? Что думаете по этому поводу вы?

15. *Lex Iulia de adulteriis coercendis* устанавливал ответственность за разврат и незаконное сожителство. Что считалось развратом и какое полагалось наказание? В равной ли мере по этому закону отвечали мужчины и женщины? Ответьте также на более общий вопрос: существовало ли неравенство в правовом положении женщин в классическом римском праве и если да, то в чем оно выражалось? Какие законы, защищающие права женщин, вы знаете? В лучшую или худшую сторону изменило это положение христианство?

16. В чем состоит различие между сожителством, конкубинатом и правильным браком? Прокомментируйте следующее знаменательное высказывание Павла: *Concubina igitur ab uxore solo dilectu separatur*. Мог ли римский гражданин иметь одновременно законную жену и конкубину?

17. Какая судьба ожидала женщину, вступившую в сожителство с рабом (своим или чужим)?

18. Римский историк рассказывает о случае, когда отец семейства, застигнув свою дочь в прелюбодеянии, убил ее, полагая, что он, будучи отцом, имеет право "жизни и смерти" над своими детьми. Законен ли такой поступок? Влечет ли он за собой ответственность? Что было бы, если бы на месте отца оказался муж?

19. Возвращается ли приданое женщины, состоящей в браке *sine manu* при расторжении брака или после смерти жены, или же остается у мужа? Если возвращается, то кому? Имеет ли муж права на какие-либо удержания из приданого? Если да, то чем это определяется?

20. В чем сущность следующих исков и иных средств защиты семейных прав в римском праве:

- *Actio adiuncta filiae personae*;
- *Actio de dote*;
- *Actio de liberis agnoscendis*;
- *Actio de moribus mulieris*;

- Actio de partu agnoscendo;
- Actio dotis;
- Actio rei uxoriae;
- Actio rerum amotarum?

21. В чем Вы усматриваете значение знаний по данной теме для формирования у Вас способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2: «Общая теория преемства в наследственном праве Древнего Рима»
ПТК Тема 12

Формируемые компетенции: ОПК-6, ПК-2, ПК-15

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать историко-правовые аспекты правового регулирования наследственных отношений в древнем Риме на различных этапах развития римского права.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально-политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития права, юридической науки, цивилистики, для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально-нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия

Понятие наследования в Древнем Риме. Наследование по цивильному праву (*hereditas*) и преторскому праву (*bonorum possessio*). Развитие наследственного права в классический период и в Новеллах Юстиниана. Наследственное преемство и его предпосылки.

Открытие наследства. Лежачее наследство. Принятие наследства. Момент и способы принятия наследства. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства.

Знание римских правовых конструктов и римской (латинской) терминологии по данной теме как залог способности юриста правильно и эффективно толковать нормативные правовые акты в сфере наследования.

Примерные вопросы для обсуждения (дискуссии):

1. Наследственное преемство и его предпосылки
2. Понятие и основания *hereditas*. Предпосылки *hereditas*
3. Открытие наследства. Понятие
4. Соотношение между открытием наследства по завещанию и без него
5. Отчуждение и передача права принять наследство
6. Вступление в наследство. Вступление в наследство *ipso iure* и «*aditio*». Необходимые требования для *aditio*
7. Формы вступления в наследство
8. Отказ от наследства
9. Лежачее наследство. Понятие и юридический характер
10. *Usucapio pro herede* (приобретение по давности в качестве наследника)
11. Следствия приобретения наследства
12. Наследственное слияние и его последствия
13. Отделение имущества покойного от имущества наследника
14. Защита наследства
15. Специальные иски и *hereditatis petition*. *Hereditatis petitio utilis*
16. Сонаследство. Понятие
17. *Consortium ercto* *pop cito*
18. Добровольный раздел наследства. Судебный раздел
19. Право приращения. Понятие. Приращение в преемстве по завещанию

20. Вопотт possessio (преторское наследование). Понятие и сущность. Виды bonorum possessio

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Наследственное право в Риме в эпоху республики (V – I вв. до н.э.)
2. Наследственное право в Риме в эпоху Империи и в ранней Византии (I-VI вв.)

Задания

1. Римские юристы определяли наследование как «получение в целом права, которым обладал умерший». А.М. Косарев уточняет: «Наследование есть преемство наследником прав и обязанностей наследодателя в частноправовой сфере».

И.А. Покровский рассматривает римское понятие наследования как «универсальное преемство», рядом с которым развивается и так называемое «преемство сингулярное». Э. Аннерс, относя институт завещательного права в римской правовой системе к уникальным явлениям античного мира, указывает на отчетливо выраженный религиозный характер римского права наследования. Другие исследователи считают, что религиозные верования были лишь отправной точкой (почвой) выработки комплекса философско-правовых представлений римлян о преемстве личности, о личной ответственности самого наследника. Не случайно Л. Миттейс писал: «Трансцендентное представление о бессмертии индивида в его потомстве было отправным пунктом римского наследственного права».

Как Вы считаете, какой смысл вкладывали римляне в понятие «наследование»? Какая оценка римского права наследования (с точки зрения «духа закона») Вам представляется наиболее точной?

2. *Укажите правильные ответы на вопросы, объясните, почему Вы считаете эти ответы правильными, заполните таблицу:*

№ п/п	Ответы на вопросы	Ваши рассуждения	Ссылки на источники

а) Три сына, т.е. несколько лиц одной и той же степени родства, призывались к принятию наследства умершего отца. Но один из сыновей отказался от своей доли. *Как распределялась его доля наследства?*

б) *Что означала ответственность наследника по обязательствам наследодателя в Древнем Риме?*

Укажите правильные ответы на вопросы, объясните, почему Вы считаете эти ответы правильными:

а) три сына, т.е. несколько лиц одной и той же степени родства, призывались к принятию наследства умершего отца. Но один из сыновей отказался от своей доли.

Как распределялась его доля наследства?

б) *Что означала ответственность наследника по обязательствам*

наследодателя в Древнем Риме?

3. Завещатель выразил свою волю и том, чтобы опекуном его детей, минуя ближайшего агната, сделался его раб Панфил. Законно ли это? Отпускается ли тем самым этот раб на волю? Может ли раб отказаться от этой почетной обязанности?

4. По смерти наследодателя, не оставившего завещания, на наследство стали претендовать бывший подвластный родственник умершего и эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор. Поясните.

5. Некто отказал часть своего наследственного имущества казне на сооружение общественного здания, часть - погребальной коллегии и часть - корпорации, в которую он входил. Какая из названных организаций не может быть отказополучателем?

6. Наследодатель и наследник в равной мере были отягощены долгами. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои требования только после того, как будут выплачены все долги кредиторам наследодателя. Не получив своего сполна, последние стали требовать возмещения из имущества самого наследника. Законно ли это требование? Что останется кредиторам самого наследника? Как следовало поступить претору?

7. Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?

8. В трактате "Об обязанностях" Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт Муций Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний *желал* видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына. Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?

9. Некто заказал мастеру изготовление дорогого кресла, для чего предоставил материал. Мастер выполнил заказ, однако когда он пришел на дом к заказчику, выяснилось, что тот накануне скончался. Мастер пытался продать кресло, но безуспешно. Не найдя покупателей на кресло, мастер обратился к наследникам своего покойного заказчика с просьбой приобрести кресло и оплатить заказ, тем более что материал был предоставлен самим заказчиком. Должны ли наследники оплатить работу? Что будет, если они не согласятся это сделать?

10. В чем сущность следующих исков и иных средств защиты семейных прав в римском праве:

- Actio hereditariae [наследственные];
- Actio in id quod [ad eum] pervenit [in id q. locupletior factus est];
- Actio Calvisiana.
- Actio ex testamento
- Actio Fabiana
- Actio familiae erciscundae
- Actio funeraria&

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и

правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1. Рекомендуемая литература						
1.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Кудинов О.А.	Римское право	учебник (ЭБС)	М. : Дашков и К., – 240 с.	2017	
Л1.2	Кудинов О.А.	Введение в римское право	учебник (ЭБС)	М. : Дашков и К., – 219 с.	2016	
1.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Новицкий И.Б.	Римское право	учебник	М.: Зерцало. – 245 с.	2018	
Л2.2	Рыбак С.В.	Римское право	учебник	М.: Юстиция. – 283 с.	2017	
Л2.3	Курбанов Р.А.	Римское частное право	учебник	М.: Проспект. – 307 с.	2015	
1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Сайт об истории Древнего Рима: государство, право, культура, быт, искусство, религия, мифология, литература			http://www.ancientrome.ru		
Э2	Сайт Центра изучения римского права			http://iusromanum.ru		
Э3	Сайт Электронная библиотека источников, научной, учебной и справочной литературы по римскому праву			http://ancientrome.ru/ius		
Э4	Сайт с видеоматериалами о правовой системе Древнего Рима			https://postnauka.ru/courses/17335		
Э5	Сайт о Римском праве, основан на историко-правовых сведениях представленных известным современным романистом Пиляевой В.В.)			http://www.romanlaw.ru		
1.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
1.3.1 Перечень программного обеспечения						
1.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
1.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
1.3.2 Перечень информационных справочных систем						
1.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
1.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
1.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант					
1.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий						
1.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
1.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
1.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					