

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР  
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Психология и педагогика»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания  
составил(и):

к.п.н., доцент

Ю.А. Дежкина

---

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Психология и педагогика»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

Т.В. Карпенкова

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13

## 1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Психология и педагогика». Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны сформировать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.

2. Инструктаж, проводимый преподавателем.

3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.

4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основы общения и взаимодействия личности, основные коммуникативные навыки и умения; способы работы в коллективе; способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основные понятия, категории педагогической и психологической наук; основные правила и приемы самоорганизации и самообразования; технологии самоорганизации и самообразования.

Уметь: учитывать в деятельности социально-психологические факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие; применять способы командного взаимодействия; осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; применять основные понятия, категории педагогической и психологической наук; разрабатывать индивидуальную программу самообразования; реализовывать индивидуальную программу самообразования.

Владеть: навыками межличностного взаимопонимания, взаимодействия на основе коммуникативной компетентности; навыками работы в коллективе; приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; современными методами педагогики и психологии; правилами и приемами самоорганизации и самообразования; технологией самоорганизации и самообразования.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие № 1 к Теме 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы» (1 ч.)

Практическое занятие № 2 к Теме 7 «Предмет и задачи педагогики» (1 ч.)

Практическое занятие № 3 к Теме 14 «Педагогические проблемы воздействия на людей посредством слова» (2 ч.)

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **Практическое занятие № 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы» ПТК Тема 1.**

**Формируемые компетенции:** ОК-6, ОК-7.

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать понятия о предмете психологии, ее задачи и методы

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать понятия о предмете психологии, ее задачи и методы.

#### **Задачи занятия:**

- Сформировать целостное представление о предмете психологии, ее задачах и методах.
- Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию.
- Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.
- Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Понятие о психологии. Сущность психики. Задачи психологии, их развитие в современной, общечеловеческой, социальной обстановке. Отрасли психологии. Методы психологии.

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Методологические основы психологии.
2. Общие, частные, специальные принципы науки.

3. Деятельностное обусловливание содержания индивидуального и группового сознания.
4. Самоорганизация и самообразование.
5. Сущность, возможности, ограничения, особенности использования в практической деятельности специалистов – психологического наблюдения, психологического эксперимента, опроса и др.

#### **Задания:**

Представления о психологии как науке и ее предмете развивались в рамках основных психологических течений (теорий). Первые психологи связывали предмет своего изучения с сознанием, осознанием, рефлексией. Они считали, что не душа, как у Аристотеля, а сознание и интуиция, т.е. контролируемое, целенаправленное, очищенное от посторонних влияний самосознание (самонаблюдение) характеризует психологию как науку.

Зачинателем нового направления стал Дж. Уотсон, считавший, что предметом изучения научной психологии должно быть не сознание, а поведение человека и животных. Другие психологи (М. Вертгаймер, В. Келер, К. Коффка), критикуя интроспекционизм, выдвинули идею о том, что психология имеет дело с целостной структурой психики, сознания («целостности» – гештальты). Позднее были высказаны идеи о таких объектах изучения психологии, как «теория поля» (К. Левин) и «ориентировочная деятельность» (П.Я. Гальперин).

**1. Как Вы считаете, почему разные психологи и психологические школы дают разные ответы на вопрос: что и как изучает психология? Какое из определений предмета психологии Вам импонирует? Свой выбор обоснуйте.**

**2. Попробуйте установить: каковы представления о психологии как науке и ее предмете изучения у теоретиков прагматической функциональной психологии (У. Джемса, Дж. Дьюи)?**

**3. Одни психологи утверждают, что психология должна строиться как естественная наука; другие это отрицают, говоря, что психология – наука гуманитарная. Какова Ваша точка зрения по этому поводу? Свой вывод аргументируйте ссылками на мнения видных психологов.**

4. Длительное время в психологических исследованиях господствовал метод интроспекции. Затем Ф. Brentano и его последователи разработали метод ретроспекции, который применяли при проведении психологических исследований наряду с методом интроспекции. В начале XX в. стали развиваться объективные методы изучения как психологических процессов, так и внешней активности человека, его поведения и деятельности.

**Оцените сильные и слабые стороны субъективного и объективного методов психологических исследований. Как Вы считаете, почему у психологов изменилось отношение к основному методу психологии?**

5. В психологии существуют три принципиально разных источника получения информации:

L – данные (*Life Record Data*)

Q – данные (*Questionnaire Data*)

T – данные (*Objective Test Data*).

**Проанализируйте каждый из вышеназванных источников получения информации в психологии. Приведите примеры подобных источников информации.**

6. Основными методами психологических исследований являются следующие:

<b>Основной метод</b>	<b>Его вариант</b>
Наблюдение	Внешнее (наблюдение со стороны) Внутреннее (самонаблюдение) Свободное Стандартизованное Включенное Стороннее
Опрос	Устный Письменный Свободный Стандартизованный
Тесты	Тест-опросник Тест-задание Проективный
Эксперимент	Естественный Лабораторный

**Дайте характеристику представленным в таблице методам психологических исследований. Каковы их сильные и слабые стороны? В каких специфических условиях деятельности юриста и экономиста они применяются? Самоорганизация и самообразование в психологии.**

7. «Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через 20 секунд после своего появления. Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса все происшедшее было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия. 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 отчетов – свыше 40% ошибок.

Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой.

Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия – все происшествие было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание, подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее. Эксперименты такого типа нередко проводятся психологами и почти всегда дают сходные результаты». (См.: *Селье Г.* От мечты к открытию. М., 1987)



*Как Вы считаете, почему получены такие результаты? Может ли наблюдение после такого факта считаться «методом» в психологии?*

*Какое влияние описанный случай может оказать на Вашу будущую деятельность в качестве юриста или экономиста?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

## **Практическое занятие № 2 «Предмет и задачи педагогики»**

### **ПТК Тема 7.**

**Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-7.**

#### **Цели:**

##### *1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать представления о предмете и задачах педагогики.

##### *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

##### *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: коммуникабельность, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать представления о предмете и задачах педагогики.

#### **Задачи занятия:**

- Сформировать целостное представление о предмете и задачах педагогики.
- Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию.
- Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.
- Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Предмет педагогики и ее основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, психологическая подготовка, самовоспитание, самообразование, самоорганизация, педагогический процесс.

**Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Методологические и теоретические основы педагогики.
2. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
3. Возрастание роли педагогики в современных условиях.
4. Основные задачи педагогики.
5. Отрасли педагогики.

**Задания:**

В Древней Греции «педагог» – раб, наблюдающий за ребенком, отвечающий за посещение им школы (часто – неспособный к физическому труду). Развитие педагогики неотделимо от истории человечества. Педагогическая мысль зародилась и на протяжении тысячелетий развивалась в древнегреческой, древневосточной и средневековой теологии и философии. Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом и закреплена как наука трудами чешского педагога Яна Амоса Каменского. К настоящему времени педагогика является многоотраслевой наукой, функционирующей и развивающейся в тесной взаимосвязи с другими науками.

*1. Каков вклад в развитие педагогики Яна Амоса Каменского (1592–1670), Иоганна Генриха Песталоцци (1746–1827), Иоганна Герберта (1776–1841), Адольфа Дистервега (1790–1866), К.Д. Ушинского (1824–1870)?*

*2. Раскройте содержание понятий: «педагогика», «педагогическая система», «дидактическая система», «самоорганизация», «самообразование». Обоснуйте свой подход к определению каждого из этих понятий. Что, на ваш взгляд, следует считать объектом и предметом педагогики?*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

### **Практическое занятие № 3**

**«Педагогические проблемы воздействия на людей посредством слова»**

**ПТК Тема 14.**

**Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-7.**

**Цели:**

*1. Дидактическая.*

Изучить и проанализировать представления о педагогических проблемах воздействия на людей посредством слова.

## *2. Развивающая.*

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

## *3. Воспитывающая.*

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать педагогические проблемы воздействия на людей посредством слова.

### **Задачи занятия:**

- Сформировать целостное представление о педагогических проблемах воздействия на людей посредством слова.
- Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Сформировать способность к самоорганизации и самообразованию.
- Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.
- Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

**Ход занятия:** Способы и приемы воздействия на людей посредством слова, их психолого-педагогический механизм. Вербальное и невербальное воздействие на слушателей. Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Сущность ораторского искусства.
2. Методика поддержания интереса у слушателей.
3. Роль упражнений в формировании ораторского искусства.

### **Задания:**

Многие важные вопросы проблемы обучения были в самом общем виде поставлены и рассмотрены еще Цицероном. Именно им были определены основные коммуникативные (как бы назвали это сейчас) задачи говорящего: «Что сказать, где сказать и как сказать».

Педагогическое же общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества педагога и студента, учителя и ученика. Одни исследователи считают, что это общение должно сочетать функции обучения и воспитания. Другие считают, что это должно быть взаимодействие двух равноправных партнеров-исследователей. К. Роджерс отмечает в педагогическом общении функцию облегчения, фасилитации. Он считает эту функцию столь важной, что называет учителя, прежде всего, фасилитатором общения.

*1. В чем, на Ваш взгляд, сущность мастерства педагогического общения: его структура, сущность, слагаемые успеха? Как Вы считаете, для чего будущему юристу или экономисту необходимо мастерство педагогического общения? Учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.*

*2. На основе анализа стилей общения (общение на основе дружеского расположения, общение – дистанция, общение – устрашение, общение – заигрывание, общение – диалог) аргументированно раскройте, какой из них более предпочтителен для Вашей будущей профессии.*

**Заключительная часть занятия:** подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

#### **4. Заключение. Освоение компетенций**

Реализация компетенций ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по психологии и педагогике для решения профессиональных задач и формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **Критерии выставления оценки по итогам занятия:**

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **5.1. Рекомендуемая литература**

#### **5.1.1 Основная литература**

<b>Код</b>	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Назначение</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество</b>
Л1.1	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.2	Штерн А.С.	Введение в психологию	курс лекций	М.: Флинта	2018	ЭБС
Л1.3	Караванова Л.Ж.	Психология	учебное пособие	М.: Дашков и К	2017	ЭБС

Л1.4	Ступницкий В.П.	Психология	учебник	М.: Дашков и К	2017	ЭБС
Л1.5	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
<b>5.1.2 Дополнительная литература</b>						
Л2.1	Кравченко А.И.	Психология и педагогика	учебник для вузов	М.: Инфра-М	2018	5
Л2.2	П.С. Гуревич	Психология	учебник для вузов	М.: Инфра-М	2015	5
Л2.3	Р.С. Немов	Психология	учебник	М.: Кнорус	2016	5
Л2.4	Столяренко Л.Д.	Психология	учебник для вузов	СПб.: Питер	2017	5
Л2.5	Пидкасистый П.И.	Психология и педагогика	учебник	М.: Юрайт	2015	5
Л2.6	Столяренко Л.Д.	Основы психологии	учебное пособие	М.: Проспект	2017	5
<b>5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>						
	<b>Наименование ресурса</b>			<b>Адрес</b>		
Э1	Библиотека Гумер – Гуманитарные науки. Учебники по психологии и педагогике			<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>		
Э2	Мир психологии			<a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>		
Э3	Проект «Флогистон»			<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a>		
Э4	Справочный сайт по педагогике			<a href="http://www.pedagogy.ru">http://www.pedagogy.ru</a>		
Э5	Педагогическая библиотека			<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>		
<b>5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий</b>						
<b>5.3.1 Перечень программного обеспечения</b>						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
<b>5.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;					
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант					
<b>5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий</b>						
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					