

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Прокурорский надзор»
(для студентов юридического факультета)**

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

Л.В.Вавилова

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Прокурорский надзор»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Уголовно-правовых дисциплин

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

В.Н.Сидоренко

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	25

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: содержание и особенности профессиональной этики в деятельности должностных лиц органов прокуратуры, понятие этикета и его роль в профессиональной деятельности юриста, нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Основные положения законодательства Российской Федерации в сфере деятельности органов прокуратуры, основные направления деятельности органов прокуратуры в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов права, обеспечивающих сохранение и укрепление доверия общества к органам прокуратуры, практику применения положений законодательства о прокуратуре.

Уметь: оценивать факты и явления в профессиональной деятельности прокурорских работников с этической точки зрения, оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми в прокурорской деятельности, профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение прав и свобод человека и гражданина, выбирая оптимальные средства прокурорского реагирования для их защиты, правильно составлять и оформлять юридические документы.

Анализировать решения и действия должностных лиц органов прокуратуры по укреплению доверия общества в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Оперировать навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействовать его пресечению.

Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению; навыками постановки и решения профессиональных задач в целях сохранения и укрепления доверия общества к органам прокуратуры, навыками анализа правоприменительной практики, методики оценки соблюдения норм законодательства субъектами права.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 3. Система органов и учреждений прокуратуры

Практическое занятие № 2 к Теме 4. Служба в органах и учреждениях прокуратуры

Практическое занятие № 3 к Теме 5. Прокурорский надзор за соблюдением законов (общий надзор)

Практическое занятие № 4 к Теме 6. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Практическое занятие № 5 к Теме 11. Участие прокурора в рассмотрении дел судами

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

«Система органов и учреждений прокуратуры»

ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать систему органов прокуратуры, сформировать у обучающихся комплексное представление о прокурорском надзоре как особом государственном механизме обеспечения верховенства закона, защиты прав, свобод человека и охраняемых законом интересов общества и государства

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Формирование у будущих юристов научного мировоззрения, воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Система и структура органов прокуратуры. Территориальный принцип организации прокуратур. Специализированные прокуратуры. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структурная организация. Общие принципы организации и деятельности прокуратуры. Текущее и перспективное планирование работы в органах прокуратуры. Систематизация законодательства и статистическая отчетность.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Территориальные органы прокуратуры.
2. Структура и компетенция территориальных органов прокуратуры.
3. Структура и компетенция специализированных прокуратур.
4. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структурная организация и компетенция.
5. Функции прокуратуры.
6. Направления деятельности органов прокуратуры.
7. Перспективы развития российской прокуратуры на современном этапе.

Примерные темы докладов

1. Возникновение и исторические этапы развития прокуратуры в России.
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» и принципиальные изменения в статусе прокуратуры.
3. Система органов и учреждений прокуратуры.
4. Международная деятельность Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
5. Понятие и значение координации деятельности правоохранительных органов , роль прокуратуры в этом процессе

ЗАДАНИЯ:

1. С начала осуществления судебной реформы в Российской Федерации произошедшие в различных сферах государственной правоохранительной деятельности демократические преобразования кардинальным образом изменили роль и функции органов прокуратуры. С момента распада СССР изменения в статусе прокуратуры по своим масштабам многократно превзошли все изменения, которые происходили с органами прокуратуры за всю историю советского государства.

Каковы основные принципиальные отличия между полномочиями органов прокуратуры по Закону о прокуратуре СССР, действовавшему до 1992 г., и полномочиями органов прокуратуры РФ в настоящее время? Проанализируйте характер этих изменений, дайте им свою оценку.

2. В зарубежных странах органы прокуратуры, как правило, имеют весьма ограниченную сферу компетенции: уголовно-правовую. В некоторых европейских государствах органы прокуратуры входят в судебную систему и, соответственно, отнесены к судебной власти (Греция, Испания, Латвия, Грузия, Япония).

В некоторых государствах прокуратура входит в состав министерства юстиции и, таким образом, относится к органам исполнительной власти (Австрия, Бельгия, Дания, Франция, Германия). В Италии и Румынии прокуратура занимает промежуточное положение между исполнительной и судебной властью.

В каком разделе Конституции РФ говорится об органах прокуратуры? К какой ветви государственной власти и по каким признакам можно отнести органы прокуратуры Российской Федерации?

3. 15 января 2011 г., вследствие создания Следственного комитета России взамен Следственного комитета при прокуратуре РФ, органы прокуратуры лишились полномочий возбуждать и прекращать уголовные дела, непосредственно участвовать в следственных действиях.

Следует ли из этого, что с данного времени функция уголовного преследования органами прокуратуры фактически утрачена? Какие формы и стадии уголовного преследования Вам известны?

4. С учетом роста преступности (браконьерства, незаконной добычи золота и т.д.) в труднодоступном районе, на территории которого расположен горно-лесной природный заповедник, губернатор области издал распоряжение о создании отдельной природоохранной прокуратуры. Выполняя указание губернатора, прокурор области издал приказ о создании на территории заповедника специализированной прокуратуры со штатной численностью пять человек, назначив прокурором начальника правового отдела администрации области Лапина, являющегося младшим братом жены губернатора. С отличием окончив юридический факультет вуза, не имеющего государственной аккредитации по образовательной программе, Лапин за время работы в администрации проявил себя грамотным и исполнительным специалистом и имел стаж работы по юридической специальности 2,5 года.

Поясните, насколько обоснованы и законны действия губернатора и прокурора области в части создания специализированной прокуратуры.

Как Вы можете оценить законность назначения Лапина на должность руководителя вновь созданной прокуратуры?

5. На протяжении 2011–2013 гг. в прокуратуру Калининградской области неоднократно поступала информация о постоянном расхищении ценных грузов на таможенных складах Калининградского морского порта. Об этом неоднократно сообщалось в таможенные органы и органы милиции, но масштабы хищений не сокращались, в связи с чем возникла потребность в принятии более действенных мер. С целью коренного изменения криминогенной ситуации прокурор Калининградской области созвал координационное совещание с участием представителей областных структур правоохранительных органов и специальных служб.

Поясните, являлось ли, на Ваш взгляд, обоснованным приглашение для участия в координационном совещании руководства судебных органов области? Перечислите, представителей каких органов (службы) пригласили бы для участия в данном совещании Вы?

Предложите свой вариант резолютивной части решения координационного совещания с распределением полномочий между всеми его участниками согласно их ведомственной компетенции.

6. В ходе расследования уголовного дела об убийстве в г. Ступино крупного наркодилера Ходжахметова был установлен исполнитель данного преступления – гражданин Республики Таджикистан Холов. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий установлено, что после совершения преступления Холов по подложным документам выехал на Украину, где и скрывается в настоящее время под чужой фамилией.

Назовите действия, которые должны быть предприняты правоохранительными органами Российской Федерации в данной ситуации. Какие вопросы могут быть поставлены следственными органами Российской Федерации в своем ходатайстве об оказании правовой помощи перед компетентными органами Украины (согласно положениям Минской Конвенции 1993 г. о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам)? Каков порядок составления данного ходатайства, его содержание и порядок направления адресату? Могут ли при производстве следственных (оперативно-розыскных) действий на территории другого государства присутствовать представители правоохранительных органов Российской Федерации (если, по Вашему мнению, могут – то при каких условиях)?

7. В настоящее время за пределами России действуют 10 военных прокуратур гарнизонного звена: в Душанбе (Республика Таджикистан), Байконуре и Приозерске (Республика Казахстан), Канте (Кыргызская Республика), Севастополе (Украина), Ереване (Республика Армения), Минске (Республика Беларусь), Тирасполе (Приднестровье), Гудауте (Республика Абхазия) и Цхинвале (Республика Южная Осетия). Во всех этих прокуратурах при осуществлении ими своих функций регулярно возникает необходимость оперативного взаимодействия с местными правоохранительными органами, получения объяснений у граждан

государств стран пребывания и т.д. На практике в указанных случаях применяется упрощенный порядок взаимодействия между военными правоохрнительными органами Российской Федерации и правоохрнительными органами страны пребывания. Так, в частности, при необходимости выполнения следственных действий в отношении граждан Таджикистана военная прокуратура обращается с соответствующим запросом непосредственно в Генеральную прокуратуру Республики Таджикистан, минуя Генеральную прокуратуру РФ.

Поясните, не противоречит ли, на Ваш взгляд, подобная практика положениям Минской конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г.? Насколько она соответствует требованиям приказа Генерального прокурора РФ от 12.03.2009 № 67 «Об организации международного сотрудничества органов прокуратуры Российской Федерации»?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:

«Служба в органах и учреждениях прокуратуры»

ПТК Тема 4.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать вопросы службы в органах и учреждениях прокуратуры, сформировать у обучающихся комплексное представление о правовом статусе прокурорских работников по обеспечению верховенства закона, защиты прав, свобод человека и охраняемых законом интересов общества и государства

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Формирование у будущих юристов научного мировоззрения, воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Служба в органах прокуратуры как вид федеральной государственной службы. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Текущее и перспективное планирование работы в органах прокуратуры. Ограничения, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение прокурорских работников.
2. Присяга прокурора.
3. Ограничения, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры.
4. Аттестация.
5. Классные чины.
6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации работников прокуратуры.
7. Меры поощрения и взыскания.
8. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры.
9. Меры правовой и социальной защиты прокурорских работников.
10. Особенности службы в органах военной прокуратуры.

Примерные темы докладов

1. Правовой статус прокурорских работников.
2. Особенности службы в органах военной прокуратуры.
3. Классные чины работников прокуратуры.
4. Меры поощрения и взыскания, применяемые к прокурорским работникам

ЗАДАНИЯ:

1. Прокурор г. Снежинска советник юстиции Краснов, являясь авторитетным болельщиком местной футбольной команды «Газовик», был избран председателем областного общества болельщиков «Факел» с

возложением на него обязанностей по юридическому обеспечению деятельности общества. Поскольку данная организация не преследует каких-либо политических целей, Краснов согласился на совмещение своей основной служебной деятельности и данной общественной работы, но при этом отдельно оговорил, что во избежание нарушения требований Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» выполнять данную деятельность он будет безвозмездно.

Поясните, возможно ли, с точки зрения действующего Закона «О прокуратуре», выполнение Красновым общественных обязанностей председателя спортивного фан-клуба, при условии бескорыстного характера этой работы?

2. Развитие законодательства о прокуратуре на протяжении всей ее истории (с 1722 г.) преследовало достижение двух целей:

- определить место прокуратуры в системе органов государства;
- установить объем полномочий прокуратуры, выражающийся в направлениях ее деятельности (функциях).

Достигнуты ли эти две цели в современных условиях? Ответ аргументируйте ссылками на статьи нормативных правовых актов, в том числе и Конституции РФ (1993 г.).

2. В теории прокурорского надзора некоторые ученые (В.И. Басков, Б.В. Коробейников) утверждают, что прокуратура продолжает осуществлять надзор за деятельностью судебных органов, как это было при господстве социалистической системы права.

Возможен ли в нынешних условиях надзор прокуратуры за деятельностью судебных органов? Ответ аргументируйте ссылками на статьи нормативных правовых актов.

3. Существует мнение, что прокурорские работники могут эффективно реализовывать свои полномочия по надзору только в том случае, если они являются самостоятельными органами, не принадлежащими ни к одной из трех ветвей государственной власти.

В то же время интересна точка зрения, что прокуратура не может существовать вне всех ветвей власти.

Проанализируйте действующее законодательство о прокуратуре и попытайтесь выявить недостатки и достоинства двух вышеуказанных мнений.

4. Известно, что прокуратура действует на основании Федерального закона РФ от 17 января 1992 г. «О прокуратуре Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. Многие специалисты отмечают, что этот закон по своему правовому назначению занимает особое место среди иных нормативных актов, регулирующих организацию и деятельность прокурорских работников.

Как Вы считаете, что это за особенность, чем она определяется?

5. Прокурорский надзор, его предмет и пределы, полномочия прокурора, формы и средства по устранению нарушений закона имеют ряд специфических признаков, отличающих их от методов контроля за

законностью со стороны иных государственных органов.

Постарайтесь выявить эти признаки. Как Вы считаете, осуществляет ли прокуратура что-либо помимо надзора?

6. В связи с отказом прокурора Н. субъекта Российской Федерации возглавить координационное совещание по борьбе с преступностью губернатор назначил председателем координационного совещания заместителя начальника управления внутренних дел области по милиции общественной безопасности.

Правомерно ли такое решение главы администрации? Свой ответ обоснуйте.

7. Будучи назначен на должность прокурора Усть-Кулинского района, младший советник юстиции Омельшин издал новый приказ по прокуратуре о перераспределении должностных обязанностей. Ввиду некомплекта в прокуратуре района штатных сотрудников осуществление надзора за оперативно-розыскной деятельностью он возложил на недавно назначенную на должность помощника прокурора района Лашкову. Являясь студенткой 4-го курса юридического факультета областного университета, Лашкова имела академическую задолженность по дисциплине «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности», о предмете прокурорского надзора за ОРД имела крайне поверхностное представление и не обладала сколь-либо значимым опытом работы с документами оперативно-розыскного характера.

Поясните, насколько данные действия прокурора района соответствовали требованиям действующего законодательства?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:

«Прокурорский надзор за соблюдением законов (общий надзор)»

ПТК Тема 5.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить виды прокурорского надзора. Изучить и проанализировать вид прокурорского надзора за соблюдением законов (общий надзор).

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Формирование у будущих юристов научного мировоззрения, воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением законов и соответствием нормативных правовых актов законодательству Российской Федерации. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение прокурорского надзора за соблюдением законов.
2. Надзор за соответствием законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами.
3. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов, направленные на выявление нарушений закона.
4. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов, направленные на устранение нарушений закона.
5. Организация работы по надзору за исполнением законов.
6. Акты прокурорского реагирования на нарушения законов.
7. Опротестование прокурором правовых актов, противоречащих законам.
8. Внесение прокурором представлений об устранении нарушений закона.
9. Объявление предостережения о недопустимости нарушения закона.

Примерные темы докладов

1. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов.
2. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов, направленные

на выявление и устранение нарушений закона.

3. Понятие, основания проведения и виды прокурорских проверок.
4. Виды актов прокурорского реагирования.

ЗАДАНИЯ:

1. Прокурор Озерского района г. Железнодорожска младший советник юстиции Сапин получил жалобу инвалида Великой Отечественной войны Пацюка на необоснованное, по мнению ветерана, распоряжение мэра города о сносе принадлежащего ему гаража. Проведя по заявлению соответствующую проверку, прокурор района удовлетворил жалобу Пацюка и опротестовал распоряжение мэра, расценив его как незаконное. Получив протест прокурора района, мэр г. Железнодорожска не стал рассматривать данный документ по существу, а отправил его прокурору города, указав последнему на неподнадзорность городской администрации прокурору района. Выразив возмущение нарушением со стороны районного прокурора служебной субординации, мэр города высказал в адрес прокурора города пожелание о проведении с подчиненным ему прокурором района разъяснительной работы. Рассмотрев обращение мэра, прокурор города назначил по данному поводу служебное расследование, по результатам которого своим приказом объявил Сапину выговор за превышение служебных полномочий, выразившееся во вмешательстве в деятельность неподнадзорного объекта.

Поясните, в какой степени действия мэра и прокурора города соответствуют положениям Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»? Насколько законным и обоснованными являются, на Ваш взгляд, действия прокурора района в части опротестования распоряжения мэра города?

2. «Отметив» очередной проигрыш сборной России по хоккею на Олимпийских играх, водитель ОАО «Тамбовспецстрой» Долбанько 16 февраля 2014 г. прибыл на работу в состоянии алкогольного опьянения. Заметив состояние водителя, начальник цеха отстранил его от управления транспортным средством и отправил домой, предупредив, что указанный день будет засчитан ему в качестве прогула без уважительной причины. Получив доклад о пьянстве водителя, руководитель предприятия Барсукиан своим приказом перевел Долбанько на нижеоплачиваемую должность вахтера, сроком на два месяца. Узнав от коллег по работе новость о своем переводе, Долбанько, продолжая находиться в состоянии алкогольного опьянения, незамедлительно явился в прокуратуру города и подал письменную жалобу на действия директора. Будучи соседом Барсукиана по дому и находясь с ним в товарищеских отношениях, прокурор по телефону посоветовал тому отменить свой приказ и дал консультацию, как ему следовало поступить в данной ситуации, чтобы не нарушать требования Трудового кодекса РФ. После того как директор отменил приказ и восстановил Долбанько на работе в качестве водителя, последний уверовал в

собственную безнаказанность и стал распространять по предприятию слухи о том, что директор у него «на коротком поводке».

Как Вы оцениваете указанные действия руководителя предприятия и прокурора района с точки зрения их обоснованности и законности? Имел ли право Барсукиан перевести сотрудника на нижеоплачиваемую должность? Законно ли поступил прокурор, не отменив приказ директора, а ограничившись лишь консультацией?

3. 25 февраля 2014 г., после празднования Дня защитника Отечества, никогда не служивший в армии Долбанько вновь прибыл на работу с сильным запахом спиртного. Разговаривая с начальником цеха, вел себя вызывающе, письменное объяснение о причинах своего состояния в грубой форме отказался дать. Узнав об этом, директор предприятия вызывать водителя для беседы не стал, а позвонил начальнику городской ГИБДД. Через полчаса, при выезде с территории предприятия в рейс Долбанько был задержан автоинспектором. За управление транспортным средством в состоянии опьянения на Долбанько судом был наложен административный штраф в размере 30 тыс. руб. с одновременным лишением его права управления транспортными средствами на срок 1,5 года.

После решения суда директор предприятия Барсукиан, ссылаясь на ст. 76 ТК РФ, своим приказом отстранил Долбанько от работы водителем и перевел его на нижеоплачиваемую должность подсобного рабочего слесарного цеха. От перевода Долбанько отказался и потребовал от Барсукиана уволить его по собственному желанию. Однако тот уволил его по инициативе работодателя – на основании п. «б» ч.6 ст. 81 ТК РФ с соответствующей записью об этом в трудовой книжке. В тот же день Долбанько явился на личный прием к прокурору с жалобой на действия руководителя предприятия.

Поясните, какое, по Вашему мнению, решение должно быть принято прокурором города по жалобе уволенного водителя? Считаете ли Вы законными и обоснованными действия директора предприятия в данной ситуации, если да – в какой степени?

4. В Люблинскую межрайонную прокуратуру поступила коллективная жалоба рабочих ДЭЗа одного из районов на приказ их начальника засчитывать рабочим и служащим в их очередной отпуск дни простоя, обусловленные периодическим отсутствием работы по вызовам жильцов.

Какие меры по данному заявлению Вы предприняли бы на месте прокурора? Составьте подробный, поэтапный план действий от имени прокурорского работника, которому руководителем прокуратуры поставлена задача провести прокурорскую проверку по данному обращению.

5. В результате проведенной прокуратурой г. Ворска проверки городского военного комиссариата по соблюдению Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» были установлены факты незаконного предоставления ряду граждан отсрочек от призыва на военную службу в октябре-ноябре 2013 г. На незаконные решения военкома прокурором был принесен протест, в адрес главы города и городского военного комиссара

внесены представления об устранении выявленных нарушений законодательства о воинской обязанности и военной службе.

Полагая требования прокурора города предвзятыми, военный комиссар обратился с жалобой на его действия к прокурору области, племянник которого был выявлен в числе лиц, незаконно получивших отсрочку от призыва. Вышестоящий прокурор дал указание своему заместителю отозвать представление как «внесенное необоснованно».

Дайте оценку указанным действиям прокурора области в свете требований ст. 23 Закона «О прокуратуре».

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:

«Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина»

ПТК Тема 6.

Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать вид прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, права и свободы человека и гражданина.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Формирование у будущих юристов научного мировоззрения, воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.
2. Международный билль о правах человека.
1. Полномочия прокурора в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Приоритетные направления прокурорского надзора в этой отрасли.
3. Понятие гражданина и апатрида.
3. Институт омбудсмана в РФ его сущность, история становления.
4. Уполномоченный по правам человека в РФ, в ее субъектах, его взаимодействие с органами прокуратуры.
5. Взаимодействие органов прокуратуры с уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
5. Общий алгоритм проведения прокурорской проверки.

Примерные темы докладов

1. Права и свободы человека и гражданина. Их классификация.
2. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
3. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

ЗАДАНИЯ:

1. Гражданка Султанова, работавшая продавщицей на торговой базе «Фермер Подмосковья», обратилась за защитой своих прав к прокурору Люберецкого района с жалобой на действия работодателя. В жалобе она сообщила, что администрация базы не выплачивала ей заработную плату в течение трех месяцев, ссылаясь на временные трудности, обусловленные финансовым кризисом. Когда она начала возмущаться – как ей кормить троих малолетних детей? – ее тут же уволили «по сокращению штатов», хотя в действительности такового не происходило. Кроме того, при увольнении ей не выплатили выходное пособие, якобы, ввиду отсутствия у предприятия средств.

Прокурор района поручил разрешение жалобы своему помощнику,

юристу 2-го класса Кольцову. Рассмотрев обращение заявительницы, Кольцов направил Султановой письменный ответ, не проводя проверку по изложенным в жалобе фактам. В своем ответе помощник прокурора разъяснил заявительнице ее право лично обратиться с иском в суд, поскольку оснований для вмешательства органов прокуратуры в данной ситуации нет. В обоснование данного решения Кольцов сослался на положение закона, согласно которому заявление в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина может быть подано прокурором только в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд.

Считаете ли Вы требования заявительницы обоснованными? Соответствует ли требованиям действующего законодательства решение по обращению, принятое Кольцовым? Если нет – какие, по-Вашему, требования конкретных нормативных актов были им нарушены при разрешении жалобы Султановой? Как бы действовали Вы сами, будучи на месте помощника прокурора?

2. Водители автобазы «Тамбовавтотранс» обратились в прокуратуру г. Мичуринска с коллективной жалобой на то, что руководство предприятия в течение четырех месяцев задерживает им выплату заработной платы. Невыплата денег объясняется руководством базы несвоевременным перечислением финансов на банковский счет предприятия со стороны грузоотправителей. Но рабочие базы располагают доказательствами, что генеральный директор и его заместитель по кадрам в течение последних месяцев приобрели в личное пользование дорогостоящую недвижимость в элитном коттеджном поселке, а главный бухгалтер базы месяц назад купила в подарок дочери автомашину «Volkswagen Touareg» стоимостью 2,2 млн руб.

Какое решение должно быть принято по данному обращению? Опишите поэтапно свои действия в роли прокурорского работника, которому руководителем поручено проведение проверки по данной жалобе и ее разрешение.

3. В прокуратуру Озерного района г. Соборска обратилась гражданка Шуева, пожаловавшаяся на то, что в районном отделе полиции у нее отказались принять заявление о краже со двора ее дома двуручной пилы и курицы. Дежурный по РОВД заявил, что не видит признаков преступления в этом событии вследствие малозначительности похищенного имущества, а курица вообще могла сама сбежать из курятника. Осуществлявший прием граждан старший помощник прокурора юрист 1-го касса Пигеев внимательно выслушал заявительницу и пообещал разобраться с данным фактом, после чего предложил подробно изложить свои доводы в письменном виде и зарегистрировать жалобу в канцелярии. Начальник секретариата, принявшая жалобу, посоветовала заявительнице зайти и узнать о результатах ее рассмотрения примерно через месяц.

Имеются ли, на Ваш взгляд, в действиях дежурного по РОВД нарушения приказа МВД России от 04.05.2010 № 333 «Об утверждении

Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в органах внутренних дел Российской Федерации заявлений, обращений и иной информации о происшествиях?»

Соответствуют ли действия старшего помощника прокурора требованиям приказа Генерального прокурора РФ от 05.09.2011 № 277 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия»? Как бы поступили Вы, будучи на месте прокурорского работника, осуществляющего плановый прием посетителей?

4. В Третью прокуратуру по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах Московской области (ЗАО г. Краснознаменска) поступила жалоба гражданина Кацубы, в которой он указывал на незаконность (по его мнению) прекращения следователем следственного отдела СК РФ по г. Одинцово уголовного дела в отношении Кацубы. Уголовное дело в отношении Кацубы, возбужденное по признакам преступления, предусмотренного ст. 240.1 УК РФ (получение сексуальных услуг несовершеннолетнего) было прекращено на основании ст. 25 УПК РФ в связи с примирением с потерпевшим. В обращении заявитель выражал категорическое несогласие с принятым решением и в связи с этим ставил вопрос о привлечении следователя к ответственности, высказывая предположение о возможном совершении им должностного преступления (получении взятки). Рассмотрев обращение и не усматривая в нем конкретных данных о признаках преступления, помощник прокурора юрист 2-го класса Ольховская посчитала, что изложенные в нем сведения не требуют проверки в порядке, предусмотренном ст. 144 и 145 УПК РФ, и отказала заявителю в удовлетворении жалобы, уведомив его о принятом решении с разъяснением права и порядка обжалования.

Соответствуют ли действия помощника прокурора требованиям Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации, утв. и введенной в действие приказом Генерального прокурора РФ от 30.01.2013 г. № 45?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5:

«Участие прокурора в рассмотрении дел судами»

ПТК Тема 11.
Формируемые компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-3.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать функцию прокуратуры: участие прокурора в рассмотрении дел судами; участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел, участие прокурора в рассмотрении судами гражданских дел, участие прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Формирование у будущих юристов научного мировоззрения, воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Сущность участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами. Полномочия прокурора, участвующего в рассмотрении судами уголовных дел. Поддержание государственного обвинения. Особенности участия прокурора в гражданском процессе.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сущность участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами. Организация работы.

2. Назначение государственного обвинителя. Подготовка к процессу.

3. Полномочия прокурора по участию в рассмотрении судами уголовных дел.

4. Участие прокурора в предварительном слушании.

5. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами первой инстанции. Поддержание государственного обвинения, отказ от него.

6. Структура обвинительной речи прокурора.
7. Апелляционное, кассационное и частное представление прокурора
8. Особенности участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел мировыми судьями.
9. Участие прокуроров в рассмотрении уголовных дел в суде присяжных.
10. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами апелляционной инстанции. Заключение прокурора.
11. Участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу актов суда.
12. Участие прокурора в особом порядке судебного разбирательства.
13. Особенности участия прокурора в гражданском процессе.
14. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом.

Примерные темы докладов

1. Полномочия прокурора по участию в рассмотрении судами уголовных дел.
2. Участие прокуроров в рассмотрении уголовных дел в суде присяжных.
3. Особенности участия прокурора в гражданском процессе.
4. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражным судом.

Задания

1. Кропоткинским районным судом г. Павловска подсудимый Бессонов был осужден по ч. 1 ст. 290 УК РФ к трем годам лишения свободы. На основании ст. 73 УК РФ наказание ему было назначено условно, с испытательным сроком два года. Участвовавший в судебном заседании в качестве государственного обвинителя помощник прокурора района с приговором суда согласился. Уже после вступления приговора суда в законную силу прокурор района советник юстиции Белкин заметил ошибку суда: к подсудимому одновременно с основным наказанием без какой-либо мотивации не было применено обязательное дополнительное наказание в виде штрафа.

Вправе ли прокурор района принести протест на приговор суда или обратиться с представлением к вышестоящему прокурору, если сам он не участвовал в судебном разбирательстве по делу? В каких случаях и кто из должностных лиц прокуратуры вправе вносить представления на вступившие в законную силу приговоры суда?

2. Помощнику прокурора района юристу 1-го класса Глухову была передана на рассмотрение жалоба жильцов многоквартирного дома на самовольную перепланировку квартиры владельцем двух соседних квартир Шейманом. В ходе проведенной проверки подтвердился факт перестройки несущих стен обеих квартир без надлежащего разрешения и согласования, в связи с чем прокурор обратился с иском в районный суд о возмещении ущерба, причиненного Шейманом муниципальному жилому дому. В

судебном заседании судья задал истцу вопрос о документальном обосновании размера иска. Не располагая таковыми документами, Глухов заявил суду, что акты, сметы и иные финансовые документы должен представлять в суд не прокурор, а ответчик, и частично – ДЭЗ, куда судья может направить соответствующий запрос.

Поясните, должен ли был помощник прокурора при подаче иска в районный суд самостоятельно обосновать и подтвердить требования и размер иска соответствующими документами, либо это обязанность суда?

3. 15 ноября 2013 г. в Карачаровском районном суде во время рассмотрения уголовного дела по обвинению гражданина Солиева в совершении преступления, предусмотренного ст. 132 УК РФ, родственник потерпевшего гражданин Щур стал нарушать порядок в зале судебного заседания, в связи с чем был удален из зала, а впоследствии постановлением судьи подвергнут административному аресту сроком на 15 суток на основании ст. 17.3 КоАП РФ. Щур направил жалобу районному прокурору. Проводя проверку по поступившему обращению, прокурор района обратил внимание, что Щур, во-первых, является инвалидом третьей группы, а во-вторых, не присутствовал в суде при рассмотрении его дела. Эти основания прокурор посчитал достаточными для признания административного ареста Щура противоречащим закону.

Поясните, к каким категориям лиц административный арест не может быть применен в силу требований ст. 3.9 КоАП РФ? Является ли присутствие лица, в отношении которого рассматривается дело об административном правонарушении, обязательным условием при назначении ему административного ареста? Вправе ли прокурор в рассматриваемой ситуации путем вынесения мотивированного постановления принять незамедлительные меры к освобождению из-под стражи лица, арестованного в административном порядке? Какое решение в рассматриваемой ситуации приняли бы Вы, находясь на месте прокурора?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализ нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1 Основная литература

Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Сыдорук И.И., Ендольцева А.В.	Прокурорский надзор	учебник для студентов вузов	М. : Юнити-Дана.–8-е изд., перераб. и доп. – 447 с.Мин-во обр.	2015	
Л1.2						
Л1.3						

5.1.2 Дополнительная литература

Л2.1	Винокуров Ю.Е.	Прокурорский надзор в 2-х т. Т.1 Общая часть	Учебник для бакалавриата: учебник для вузов, –13-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, 164 с.Умо	2017	
Л2.2	Винокуров Ю.Е.	Прокурорский надзор в 2-х т. Т.2 Особенная часть	Учебник для бакалавриата: учебник для вузов, –13-е изд., перераб. и доп.	М.:Юрайт,342с. Умо	2016	
Л2.3	Капинус О.С.	Прокурорский надзор: особенная и специальная части	Учебник для бакалавриата: учебник для вузов , –3-е изд., перераб. и доп.	М.: Юрайт, 394с.Умо	2017	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса	Адрес
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// vsrf.ru
Э3	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ	http://genproc.gov.ru

5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий	
5.3.1 Перечень программного обеспечения	
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).
5.3.2 Перечень информационных справочных систем	
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий	
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).