

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Правовое регулирование
внешнеэкономической деятельности»
(для студентов юридического факультета)**

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доц.

Д.И. Самодуров

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Правовое регулирование внешнеэкономической
деятельности»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. № 1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Международно-правовых дисциплин

Протокол от

20 февраля 2019 г.

№

7

Зав. кафедрой

Д.И. Самодуров

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи методических указаний | 4 |
| 2. Перечень тем практических занятий | 6 |
| 3. Содержание и методика проведения практических занятий | 7 |
| 4. Заключение. Освоение компетенций | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 15 |

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01. и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, уметь юридически квалифицировать факты и события и на основе этого применять нормы международного частного права, способствовать расширению общей правовой культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-юридических ситуаций, анализировать основные общественные отношения, составляющие предмет дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности».

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
2. Инструктаж, проводимый преподавателем;
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Основные положения правового регулирования внешнеэкономической деятельности, сущность и содержание его основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений, практику применения норм в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности и иных нормативных правовых актов, принятых на их основе.

Уметь применять нормы в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам в области правового регулирования внешнеэкономической деятельности, определять задачу с описанием правовой ситуации, требующей подготовки правового заключения (консультации) в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности; анализировать конкретные правовые ситуации в сфере правового регулирования внешнеэкономической деятельности.

Владеть: навыками поведения в коллективе и общения с субъектами права в соответствии с нормами этикета, навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа

правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации прав и обязанностей в области правового регулирования внешнеэкономической деятельности, навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 3. Внешнеэкономический договор – основная форма осуществления внешнеэкономической деятельности.

Форма, порядок заключения, изменения и прекращения внешнеэкономического договора. Форма и порядок подписания внешнеэкономического договора по российскому праву. Международно-правовое регулирование формы договора купли-продажи.

2 ч ПК- 5; ПК-6.

Практическое занятие № 2 к Теме 6. Основные базисы поставки.

Основные базисы поставки. Условия договоров группы «Е», «F», «С», «D», их влияние на цену товара. Распределение ответственности сторон договора в зависимости от базиса поставки.

1 ч ПК- 5; ПК-6.

Практическое занятие № 3 к Теме 7. Государственное регулирование ВЭД.

Нетарифные ограничения. Квотирование и лицензирование внешнеторговой деятельности. Антидемпинговые и компенсационные пошлины. Экспортный контроль. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД в Российской Федерации.

1 ч ПК- 5; ПК-6.

Практическое занятие № 4 к Теме 8. Порядок разрешения споров вытекающих из внешнеэкономических договоров.

Арбитражная оговорка во внешнеэкономических договорах. Понятие арбитражной оговорки. Арбитражное соглашение.

Исполнение арбитражных решений по спорам, вытекающим из внешнеэкономических договоров.

2 ч ПК- 5; ПК-6.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

«Внешнеэкономический договор – основная форма осуществления внешнеэкономической деятельности»

ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ПК-5;ПК-6

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие, виды и признаки внешнеэкономического договора.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, юридически анализировать факты и события для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать способность применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в области заключения, изменения и прекращения внешнеэкономического договора.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Вступительная часть

-проверить готовность группы к занятиям, наличии студентов, соответствие записи в журнале фактическому наличию;

- проверить наличие журнала группы, правильность записей темы занятия и причин отсутствия, сделать роспись

-проверить порядок в аудитории;

-убедиться в наличии конспектов, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения в аудитории;

- выборочно проверить качество отработки задания, данного на самостоятельную работу.

Основная часть

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Форма, порядок заключения, изменения и прекращения внешнеэкономического договора.
2. Форма и порядок подписания внешнеэкономического договора по российскому праву.
3. Международно-правовое регулирование формы договора купли-продажи.

ЗАДАНИЯ:

Международная хозяйственная деятельность осуществляется в видах и формах, требующих применения различных правовых инструментов регулирования. Преобладающей формой договорных обязательств во внешнеэкономической деятельности является частноправовая сделка, которая в конечном итоге опосредует международную торговую деятельность и предусматривает деятельность частных (физических и юридических) лиц. Термина «международная коммерческая сделка» в действующем российском праве нет. До 1991 г. отечественное законодательство преимущественно использовало термин «внешнеторговая сделка», а в современном Гражданском кодексе Российской Федерации (п.3 ст.162 и п.2 ст.1209) употребляется термин «внешнеэкономическая сделка». Хотя российское право не раскрывает понятия ни внешнеторговой, ни внешнеэкономической сделки, однако законодатель и практикующие юристы зачастую оперируют этими понятиями.

Что, по Вашему мнению, следует понимать под «внешнеэкономическими» и «внешнеторговыми сделками»? Выделите общее и особенное.

Какие правила установлены законодательством России в отношении формы внешнеэкономической сделки? Каковы особенности внешнеэкономической сделки по сравнению с гражданско-правовым договором?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2: **«Основные базисы поставки»**

ПТК Тема 6.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятия базис поставки, и унификацию правил, регулирующих базисные условия внешнеэкономических договоров.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные факты и обстоятельства для правильной юридической квалификации.

Задачи занятия:

Сформировать навыки применения нормативные правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в области заключения, изменения и прекращения внешнеэкономических договоров.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Вступительная часть

- проверить готовность группы к занятиям, наличии студентов, соответствие записи в журнале фактическому наличию;
- проверить наличие журнала группы, правильность записей темы занятия и причин отсутствия, сделать роспись
- проверить порядок в аудитории;
- убедиться в наличии конспектов, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения в аудитории;
- выборочно проверить качество отработки задания, данного на самостоятельную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие базиса поставки.
2. Унификация правил, регулирующих базисные условия внешнеэкономических договоров.
3. Инкотермс в редакции 2010 г. – Международные правила толкования торговых терминов.

4. Условия договоров группы «Е», «F», «С», «D», их влияние на цену товара. Распределение ответственности сторон договора в зависимости от базиса поставки.

ЗАДАНИЯ:

Российская организация обратилась в МКАС при ТПП РФ к сирийской фирме в связи с неоплатой товара, поставленного по заключенному ими ранее контракту. Исковые требования составляют – оплата стоимости товара и уплату штрафа за просрочку платежа, предусмотренного контрактом. На основании контракта истец осуществил поставку товаров на условиях СИФ-порт назначения. В соответствии с приложением № 1 к контракту покупатель (ответчик) должен был оплатить поставленный товар в течение 60 дней с даты выдачи коносамент (connaissement). Но ответчик не оплатил поставленный товар ни в этот срок, ни в более позднее время. Тем самым он нарушил условия контракта, а также ст. 53 Венской конвенции 1980 г. Истец просит взыскать с ответчика сумму, соответствующую сумме выставленного им счета.

Что понимается под условиями СИФ и где содержится их толкование? Какое значение имеет ИНКОТЕРМС для внешнеэкономической деятельности, и в каких случаях он применяется?

Какое решение примет суд, учитывая тот факт, что стороны не указали в контракте применимое право?

Содержит ли Венская конвенция 1980 г. положения о неустойке и о соотношении неустойки с убытками?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3: **«Государственное регулирование ВЭД.»** **ПТК Тема 7.**

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать Инкотермс в редакции 2010 г. о видах внешнеэкономических сделок.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные нормы и отношения, вытекающие из договора международной купли-продажи.

Задачи занятия:

Сформировать способность выявлять особенности содержания и применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в обязательствах, вытекающих из договора международной купли-продажи.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Вступительная часть

-проверить готовность группы к занятиям, наличию студентов, соответствие записи в журнале фактическому наличию;

- проверить наличие журнала группы, правильность записей темы занятия и причин отсутствия, сделать роспись

-проверить порядок в аудитории;

-убедиться в наличии конспектов, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения в аудитории;

- выборочно проверить качество отработки задания, данного на самостоятельную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Нетарифные ограничения.
2. Квотирование и лицензирование внешнеторговой деятельности.
3. Антидемпинговые и компенсационные пошлины.
4. Экспортный контроль.
5. Валютное регулирование и валютный контроль ВЭД в Российской Федерации.

ЗАДАНИЯ:

Любое государство, вступающее в мирохозяйственные связи, жестко регулирует внешнеэкономическую деятельность, учитывая при этом свои международные обязательства. Считается, что при плановой экономике предпочтение отдается административным мерам регулирования ВЭД, при рыночной – экономическим. В странах, где наряду с экономическими применяются централизованные административные методы регулирования внешнеэкономической деятельности, государство нередко выделяет субсидии предприятиям, выпускающим продукцию на экспорт, что противоречит принципу свободной конкуренции на мировом рынке.

Обоснуйте необходимость таких подходов к регулированию ВЭД. Какие меры законодательство России и международная практика относят к административным, какие – к экономическим? В чем их отличия? Какие меры вправе установить государство-импортер в случае установления такого факта? В чем смысл антидемпинговых мер?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4:

«Порядок разрешения споров вытекающих из внешнеэкономических договоров»

ПТК Тема 8.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации о правовых формах разрешения споров, вытекающих из внешнеэкономических договоров.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные нормы и отношения, вытекающие из договоров международной перевозки грузов и пассажиров.

Задачи занятия:

Сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права при разрешения споров, вытекающих из внешнеэкономических договоров.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия:

Вступительная часть

- проверить готовность группы к занятиям, наличии студентов, соответствие записи в журнале фактическому наличию;

- проверить наличие журнала группы, правильность записей темы занятия и причин отсутствия, сделать роспись

- проверить порядок в аудитории;

- убедиться в наличии конспектов, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения в аудитории;

- выборочно проверить качество отработки задания, данного на самостоятельную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Арбитражная оговорка во внешнеэкономических договорах.
2. Понятие арбитражной оговорки.
3. Арбитражное соглашение.
4. Исполнение арбитражных решений по спорам, вытекающим из внешнеэкономических договоров.

ЗАДАНИЯ:

1. Российская компания «Кронекс» (продавец) и фирма с основным местонахождением на острове Кипр «Киприотикс» (покупатель) заключили контракт, в соответствии с которым продавец должен был поставить покупателю товар двумя партиями. Однако поставка товара не была осуществлена, а контракт между сторонами был расторгнут. Покупатель в своем исковом заявлении в МКАС при ТПП РФ требовал взыскать с продавца сумму невозвращенной предоплаты, проценты за пользование чужими средствами, возмещение упущенной выгоды и штраф за просрочку поставки. Продавец возражал против требований покупателя и одновременно предъявил встречный иск.

В решении по делу арбитры, обосновывая выбор применимого в данном случае права, ссылались, в частности, на то, что хотя контракт и не содержит условия о применимом праве, стороны спора, как явствует из исковых заявлений по основному и встречному искам, исходят из применения к их отношениям по контракту именно российского права.

В каком объеме подлежит применению право, избранное сторонами?

Какие требования должны предъявляться к соглашению сторон о применимом праве?

Чем именно отличаются требования, предъявляемые к соглашению о применимом праве, от требований, применяемых к арбитражному соглашению?

В приведенном выше случае ссылки на подлежащее, по мнению сторон, применению право содержались в письменных материалах дела (в исковом заявлении и во встречном иске). Могут ли стороны выразить согласие относительно применимого права в устной форме во время слушания дела в МКАС? Как этот вопрос решается на практике?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
|--|---------------|---------------------------------------|---|--|-------------|------------|
| 5.1. Рекомендуемая литература | | | | | | |
| 5.1.1 Основная литература | | | | | | |
| Код | Авторы | Заглавие | Назначение | Издательство | Год издания | Количество |
| ЛП.1 | Рыбалкин В.Е. | Международные экономические отношения | учебник для студентов вузов, обучающихся по | М. : Юнити-Дана.– 10-е изд., перераб. и доп. – | 2015 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------|--|
| | | | специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» | 703 с. | | |
| Л1.2 | Лебедев С.Н., Кабатова Е.В. | Международное частное право | учебник : в 2 т. | М. : Статут. - Т. 2. Особенная часть. - 764 с. | 2015 | |
| Л1.3 | Гасанов К.К. , Шмаков В.Н. , Стерлигов А.В., Ивашин Д.И. | Международное частное право: курс лекций | учебное пособие | М.: Юнити-Дана. – 245с. | 2015 | |
| 5.1.2 Дополнительная литература | | | | | | |
| Л2.1 | О.И. Дегтярева, А.П. Матусевич, А.В. Шевелева. | Управление внешнеэкономи ческой деятельностью | учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» | М.: Магистр– 348 с. | 2015 | |
| Л2.2 | Ерпылева Н.Ю. | Международное частное право | учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» | М.: Высшая школа экономики– 656 с. | 2015 | |
| Л2.3 | Дмитриева Г.К. | Международное частное право | учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» | М.: Проспект– 391 с. | 2016 | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | | | |
| | Наименование ресурса | | | Адрес | | |
| Э1 | Официальный интернет-портал правовой информации | | | http://pravo.gov.ru/ | | |
| Э2 | Сайт ЮНСИТРАЛ | | | http://www.uncitral.org/ | | |
| Э3 | Сайт Всемирной торговой организации | | | http://www.wto.org/ | | |
| Э4 | База данных по праву международной торговли | | | http://lexmercatoria.org/ | | |
| 5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий | | | | | | |
| 5.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | | | |
| 5.3.1. 1 | Операционная система Windows 7; | | | | | |
| 5.3.1. 2 | Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.). | | | | | |
| 5.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | | | |
| 5.3.2.1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»; | | | | | |
| 5.3.2.2 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; | | | | | |
| 5.3.2.3 | Информационно-правовая система Гарант | | | | | |
| 5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий | | | | | | |
| 5.3.3.1 | Система дистанционного обучения «Прометей»; | | | | | |
| 5.3.3.2 | Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»; | | | | | |
| 5.3.3.3 | Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП). | | | | | |