

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Корпоративное право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

к.ю.н., доцент Д.А. Шаповалов

Методические указания для проведения
Практических занятий по дисциплине
Корпоративное право

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Предпринимательского права

Протокол от 20 февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой

Н.А. Машкин

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	7
4. Заключение. Освоение компетенций	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	22

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: общие закономерности формирования и развития имущественных отношений рынка; процесс возникновения имущественных и личных неимущественных отношений (связанные с передачей имущества в собственность, во владение и пользование, либо с производством работ, с оказанием услуг, совместной деятельностью); особенности правоприменительной практики в сфере организации и деятельности юридических лиц; общую теорию построения системы корпоративного права и системы законодательства государства; практику применения судами, арбитражными судами гражданского законодательства, регулирующего имущественные отношения субъектов; правила разработки и методику написания нормативных документов применяемых при регулировании имущественных отношений сторон; основные положения и методы регулирующие имущественные отношения корпораций на российском рынке сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, юридических статусов субъектов корпоративного права; юридическое отражение корпоративного права в правоотношениях и его регулируемость российским законодательством; особенности функционирования правоотношений на российских рынках в сфере оказания услуг.

Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; составлять и оформлять юридические документы; квалифицированно отбирать, систематизировать и применять юридические нормы, которые должны быть положены в основу будущего нормативного акта; правильно квалифицировать правоотношения корпораций в точном соответствии с нормами права; обобщать, анализировать, воспринимать правовую информацию, ставить верную и оправданную цель и выбирать пути ее достижения; проводить

экспертизу проектов нормативных актов, регулирующих хозяйственную деятельность корпораций, с целью выявления рисков, способствующих совершению правонарушений; использовать полученные теоретические знания для применения их в практической деятельности; проводить анализ социально значимых проблем в коммерческой деятельности; принимать решения для реализации профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической деятельности.

Владеть: навыками постановки вопросов в управленческих целях; навыками постановки вопросов в управленческих целях; навыками эффективного достижения результата по итогам выполнения работ, исходя из интересов различных хозяйствующих субъектов; навыками подготовки докладов по актуальным проблемам изучаемого предмета; навыками применения норм гражданского законодательства в практической деятельности; терминологией, применяемой в области регулирования имущественных отношений; приемами и навыками по анализу, восприятию информации, постановке целей и выбора путей их достижения; осознанием ценности профессии юриста, знания и умения которых являются универсальными средствами разрешения различных спорных вопросов в мировом право-культурном многообразии;

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 к Теме 3. Имущественные основы деятельности корпораций (1 час).

Практическое занятие № 2 к Теме 4. Организационно-управленческие основы деятельности корпораций. (1 час).

Практическое занятие № 3 к Теме 5. Государственное регулирование деятельности корпораций (1 час).

Практическое занятие № 4 к Теме 7. Корпоративные финансы (1 час).

Практическое занятие № 5 к Теме 8. Корпоративное управление (1 час).

Практическое занятие № 6 к Теме 9. Корпоративный контроль при совершенствовании хозяйственных операций (1 час).

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

«Имущественные основы деятельности корпораций»

ПТК Тема 3.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6; ПК-16.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать структуру корпоративного законодательства. Рассмотреть основные положения о правовом режиме деятельности корпораций.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие, виды и значение имущества субъектов корпоративного права как участников гражданского оборота. Первоначальный имущественный капитал субъектов корпоративного права, его функции и способы формирования. Момент возникновения прав субъектов корпоративного права на отдельные виды имущества, в том числе, вещей и имущественных прав, подлежащих государственной регистрации. Оценка рыночной или иной стоимости отдельных видов имущества, вносимых в складочный (уставный) капитал либо паевой фонд субъектов корпоративного права.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие и назовите признаки корпоративного права.
2. Сформулируйте понятие корпорации.
3. Дайте характеристику отношениям, регулируемым корпоративным правом, и назовите их особенности.
4. Каковы особенности метода правового регулирования корпоративного права?
5. Как соотносятся между собой понятия "система права" и "система законодательства"? Охарактеризуйте особенности системы корпоративного права.
6. Каково место корпоративного права в системе и структуре права?

Примерные темы докладов

1. Способы формирования имущества корпорации
2. Формирование уставного капитала при создании коммерческой корпорации
3. Правовые последствия неоплаты вклада в уставный, складочный капитал, паевой фонд

ЗАДАНИЯ:

1. Между продавцом - закрытым акционерным обществом «Мир книг» и покупателям – открытым акционерным обществом «Летний дождь» при заключении договора продажи предприятия – общества с ограниченной ответственностью «Квадрат» возникли разногласия по поводу определения состава имущества, которое должно быть передано по договору покупателю.

Продавец ЗАО «Мир книг» настаивал на том, чтобы в его распоряжении осталась продукция, полученная в результате предпринимательской деятельности ООО «Квадрат» и еще не реализованная, а также на том, чтобы из предмета договора исключили неимущественное право продаваемого хозяйственного общества на наименование - «ООО «Квадрат» и право на товарный знак – обозначение товара «Квадрат».

Покупатель ОАО «Летний дождь», в свою очередь, требовал исключения из состава передаваемого имущественного комплекса (ООО «Квадрат») его долгов, полагая, что он приобретает только наличное имущество с его активами.

Какое решение должен принять суд в случае обращения сторон за защитой оспариваемых прав?

Дайте определение предприятию как имущественному комплексу и объекту гражданских прав.

Охарактеризуйте предмет договора продажи предприятия.

Какие права и обязанности продавец не вправе передавать покупателю по договору продажи предприятия?

В каких случаях существует возможность применять нормативные правовые акты гражданско-правовой направленности?

2. Прокурор области обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным выпуска акций открытого акционерного общества «Меридиан».

Основанием для заявления указанных требований явилось принятие генеральным директором ОАО «Меридиан» Семашко решения об увеличении уставного капитала путем размещения дополнительных акций и регистрации выпуска этих акций до полной оплаты участниками ОАО «Меридиан» уставного капитала.

Подлежат ли удовлетворению требования прокурора?

Дайте определение акции и приведите их классификацию. Имеет ли право акционерное общество выпускать иные ценные бумаги, если да, то какие и в каком порядке?

Каков порядок формирования уставного капитала акционерного общества, его увеличения и уменьшения?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

«Организационно-управленческие основы деятельности корпораций»

ПТК Тема 4.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6; ПК-16.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать правовые основы организационно-управленческой деятельности корпораций, рассмотреть отличия круга субъектов корпоративного права от субъектов гражданского и предпринимательского права.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие и принципы корпоративного управления. Понятие и виды корпоративных органов. Общее собрание участников АО и ООО: полномочия, порядок созыва и статус. Совет директоров (наблюдательный совет) в АО и ООО: порядок формирования, компетенция и место в системе органов корпорации. Исполнительные органы АО и ООО: виды, порядок формирования, компетенция и место в системе органов корпорации. Корпоративный секретарь

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие и дайте характеристику источникам корпоративного права.
2. Назовите основные виды источников.
3. Какова роль корпоративного акта в системе источников корпоративного права?
4. Дайте общую характеристику Кодексу корпоративного поведения.
5. Опишите порядок его применения корпорациями.

Примерные темы докладов

1. Понятие органа юридического лица
2. Обязательные органы корпорации
3. Государственная регистрация корпорации при создании путем учреждения

ЗАДАНИЯ:

1. Частное детективное агентство в форме общества с ограниченной ответственностью «Важная персона» с уставным капиталом 100 тысяч рублей было учреждено в 2010 году гражданами Крятовым и Бортниковым, а также открытыми акционерными обществами «Меркурий» и «Сокол». Крятов решил

продать принадлежащую ему долю в размере 20 % уставного капитала гражданину Новикову, который готов был заплатить за нее 50 тысяч рублей.

16 марта 2011 г. Крятов направил всем остальным участникам предложение о покупке его доли за 50 тысяч рублей. Через неделю он получил ответ от ОАО «Сокол», которое выразило желание приобрести его долю по ее номинальной стоимости, то есть за 20 тысяч рублей. Еще через неделю пришел ответ от ОАО «Меркурий», в котором оно категорически возражало против какой-либо продажи доли, поскольку Крятов оплатил свою долю в уставном капитале лишь наполовину и, следовательно, до момента ее полной оплаты не имел права ее продавать.

9 апреля 2011 г. Крятов заключил с Новиковым договор купли-продажи своей доли в размере 20 % уставного капитала за 50 тысяч рублей, а 10 апреля получил телеграмму от Бортникова, в которой тот соглашался купить оплаченные Крятовым 10 % уставного капитала за 25 тысяч рублей. При этом Бортников указывал, что письмо Крятова было получено им лишь 20 марта, что подтверждается квитанцией уведомления о вручении.

Участники отказались внести необходимые изменения в учредительные документы общества, считая договор купли-продажи незаконным. Бортников, кроме того, потребовал перевести на него права покупателя, поскольку по закону ему принадлежит преимущественное право покупки отчуждаемой доли, которое он осуществил, согласившись с предложением Крятова.

Оцените правомерность действий Крятова и требований Бортникова. Какое решение должен принять суд в случае обращения участников ООО «Важная персона» с требованием о признании договора купли-продажи доли, принадлежащей гр. Крятову, недействительной.

Охарактеризуйте качественный и количественный состав участников хозяйственных обществ и товариществ.

Охарактеризуйте порядок отчуждения акций в акционерных обществах. В какой мере существует возможность применять нормативные правовые акты гражданско-правовой направленности?

2. ЗАО «Щит и меч», учрежденное ООО «Новый свет» и гр. Семеновым, обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным кредитного договора, заключенного ЗАО «Щит и меч» с акционерным коммерческим банком.

Представитель ЗАО мотивировал свое обращение тем, что генеральный директор, заключивший оспариваемую сделку, не имел на это права по следующим основаниям. Во-первых, исходя из суммы предоставленного по договору кредита, данная сделка, по мнению истца, являлась крупной. Во-вторых, генеральный директор общества заключил договор в отсутствие решения общего собрания акционеров и совета директоров, лишь с письменного согласия другого юридического лица – ООО «Новый свет», являющегося участником ЗАО «Щит и меч».

Подлежат ли удовлетворению исковые требования истца.

Дайте определение крупной сделки с возможностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Охарактеризуйте структуру органов управления акционерного общества и их компетенцию.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:

«Государственное регулирование деятельности корпораций»

ПТК Тема 5.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6; ПК-16.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать особенности государственного регулирования деятельности корпораций по законодательству РФ.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Государственный и корпоративный контроль оборота акций и иных эмиссионных ценных бумаг. Государственная регистрация выпуска эмиссионных ценных бумаг. Государственная регистрация проспекта ценных бумаг. Реестр акционеров и его содержание. Специализированный регистратор и его правовой статус. Депозитарий. Государственный контроль за приобретением крупного пакета акций открытого общества, с возможностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Определите роль и принципы экономической деятельности.
2. Определите основные сферы государственного регулирования корпораций.
3. Назовите методы регулирования экономики корпораций.
4. В чем проявляются и как реализуются ограничительная и разрешительная деятельность государства?
5. Назовите основные органы регулирования корпораций и их основные регулирующие функции.

Примерные темы докладов

1. Органы государственного регулирования корпораций
2. Виды государственного воздействия на деятельность корпорации
3. Государственный контроль в экономике

ЗАДАНИЯ:

I. Термин «контроль» в научной и практической деятельности употребляется достаточно часто. Однако анализ литературы по административному праву и социальному управлению свидетельствует, что в определении сущности контроля нет единства и вопрос остается дискуссионным. Авторы определяют его по-разному: как средство, фактор, форму, элемент, функцию, деятельность, систему, обратную связь, условие, регулятор, гарант, явление, институт, метод, правомочие, атрибут и т.д.

Традиционно в словарях-справочниках по социальному управлению «контроль» определяется как проверка; наблюдение с целью проверки исполнения законов, постановлений, управленческих решений и т.п., то есть осуществление функции управления, суть которой заключается в том, чтобы проверять, наблюдать, отслеживать то или иное явление.

В настоящее время с возможностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности под термином «контроль» подразумевают:

- органическую функцию управления;

- набор средств регулирования поведения личности или организации в целом;
- функцию системы, выполняющую задачу обратной связи и обеспечивающую наблюдение за состоянием системы.

Какое из представленных определений, по Вашему мнению, наиболее верно и полно раскрывает суть понятия «контроль»? Почему?

Сформулируйте собственное определение понятия «контроль».

Каковы специфические особенности государственного контроля?

В какой мере существует возможность применять нормативные правовые акты гражданско-правовой направленности?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:

«Корпоративные финансы»

ПТК Тема 7.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6; ПК-16.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать общие понятия о корпоративных финансах в РФ, функции и виды корпоративных финансов.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Способы коммерческого кредитования. Виды коммерческого кредитования. Правовые особенности потребительского кредитования. Вексельные кредиты. Возврат кредитов. Обеспечительные сделки в банковском кредитовании. Понятие и содержание кредитной истории. Предоставление источниками формирования кредитной истории информации в бюро кредитных историй. Правовое положение бюро кредитных историй. Правовой статус Центрального каталога кредитных историй. Гражданско-правовая ответственность заемщиков в кредитных отношениях, с возможностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие корпоративной ценной бумаги.
2. Назовите признаки корпоративной ценной бумаги.
3. Охарактеризуйте виды корпоративных ценных бумаг.
4. Что понимается под эмиссией ценных бумаг?
5. Укажите нормативную основу эмиссии.
6. Назовите этапы (стадии) эмиссии ценных бумаг.

Примерные темы докладов

1. Сделки с акциями, выпуск которых не зарегистрирован
2. Юридическая природа "бездokumentарных ценных бумаг" и "безналичных денежных средств"
3. Дробные акции: пути решения проблем.

ЗАДАНИЯ:

Такие финансовые инструменты как акции, облигации, паи паевых инвестиционных фондов характеризуются не только доходом и доходностью, но также риском финансовых потерь. В частности, величина пая в паевом инвестиционном фонде может не увеличиться (благоприятный исход для инвестора), но так же и уменьшиться (финансовые потери инвестора). Поэтому инвесторы – физические и юридические лица – всегда стоят перед необходимостью количественной оценки как доходности конкретного финансового инструмента, так и соответствующего риска финансовых потерь.

1. Изучите содержание понятия «производный финансовый инструмент (дериватив)» и основных видов деривативов. Дайте им

развернутую характеристику. Оцените их место на современном рынке ценных бумаг в России и мире.

2. Оцените роль производных финансовых инструментов в глобальном финансовом кризисе 2008-2010 гг.?

3. Инвестор – физическое лицо осуществляет выбор акций среди акций российских компаний. Считая, что инвестор – консерватор, т.е. предпочитает ценные бумаги с небольшим риском финансовых потерь и относительно небольшой доходностью, какие именно ценные бумаги он должен выбрать? Ответ обосновать.

4. Российский коммерческий банк формирует портфель активов. Какие факторы должен учесть банк при выборе активов, если акционеры банка поставили задачу получения максимальной прибыли?

5. Российская организация – производитель продуктов питания располагает определенным объемом временно свободных денежных средств. Как и куда организация может инвестировать указанные денежные средства, если через сравнительно короткое время данные деньги могут понадобиться самой организации?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5:

«Корпоративное управление»

ПТК Тема 8.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6; ПК-16.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать общие правила о корпоративном управлении в хозяйственных обществах.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность

гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Понятие, сущность и принципы корпоративного управления в корпоративном праве. Субъекты и объекты корпоративного управления. Модели управления в организациях корпоративного типа. Виды, порядок формирования и компетенция органов управления субъектов корпоративного права. Общее собрание участников (акционеров). Порядок созыва, подготовки и проведения общего собрания участников (акционеров). Решения общего собрания участников (акционеров). Протокол общего собрания участников. Возможность применять нормативные правовые акты гражданско-правовой направленности.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие и назовите принципы корпоративного управления.
2. Сформулируйте понятие корпоративных органов.
3. Назовите признаки и виды корпоративных органов.
4. Определите основные полномочия совета директоров корпорации.
5. Сформулируйте понятие и назовите формы корпоративного контроля.
6. Назовите субъекты финансового контроля и их функции в корпорации.

Примерные темы докладов

1. Корпоративный контроль
2. Органы корпоративного управления
3. Модели корпоративного управления.

ЗАДАНИЯ:

1. Существует известное противоречие между либеральной концепцией государства как «ночного сторожа» (государство должно охранять частную собственность и нормы права, но не вмешиваться ни в частное предпринимательство, ни в частную жизнь, ни тем более в то, что называют

«полной свободой торговли») и реальностями рынка, не только далекого от «совершенной конкуренции», но и какого бы то ни было альтруизма.

Сегодня многие юристы безоговорочно выступают за усиление государственного контроля за соблюдением правил коммерческой деятельности, позволяющее реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Некоторые из них считают, что ограничения должны касаться только торговли и посредничества. Другие выступают за более комплексный контроль, включающий контроль за хозяйственными связями между поставщиками и покупателями товаров, рекламой, оптовыми закупками товаров, всеми технологическими процессами, связанными с движением товара, и т.д.

Каково Ваше мнение о роли государства в упорядочении коммерческой деятельности? Существуют ли, на Ваш взгляд, пределы вмешательства государства в коммерческую деятельность? Какая из точек зрения наиболее актуальна для России? Ответ аргументируйте, чтобы давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6:

«Корпоративный контроль при совершенствовании хозяйственных операций»

ПТК Тема 9.

Формируемые компетенции: ПК-5; ПК-6; ПК-16.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать общие правила о корпоративном контроле.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность

гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: Нотариальная форма защиты прав субъектов корпоративного права. Исполнительная надпись нотариуса. Протест векселей. Рассмотрение арбитражными судами споров с участием банков. Международный коммерческий арбитраж. Исполнение актов арбитражных судов.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность юридической ответственности в корпоративном праве.
2. Дайте понятие и определите виды ответственности корпорации.
3. Назовите субъектов корпоративной ответственности.
4. Каковы отличия корпоративной ответственности корпорации и должностных лиц?
5. Определите корпоративные нарушения и составы, предусматривающие ответственность за их совершение.
6. Что в действующем законодательстве понимается под корпоративным контролем (надзором)?

Примерные темы докладов

- 1.Субъекты корпоративного контроля.
- 2.Выявление и предупреждение незаконной деятельности субъектов рынка в стремлении занять доминирующее положение

ЗАДАНИЯ:

А. Смит называл конкуренцию «невидимой рукой», которая скрытно, через колебания рыночных цен формирует средние издержки производства и таким образом определяет поведение участников рыночных отношений. По мнению некоторых исследователей, правовое регулирование конкуренции принципиально невозможно и недопустимо.

1. Как Вы считаете, почему? Существуют ли в России государственно-правовые рычаги, регулирующие конкуренцию в коммерческой деятельности? Какую задачу ставит российский законодатель в этой области?

2. Почему в ст. 5 Федерального закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» несколько конкретных форм недобросовестной конкуренции отнесены к запрещенным? Свое мнение аргументируйте, чтобы давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3. Только ли деятельность, противоречащая законодательству, может быть отнесена к монопольной? Любое ли нарушение монопольной деятельности на товарных рынках может рассматриваться как незаконная коммерческая деятельность? Можете ли Вы привести примеры монополистической деятельности в сфере торговли?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; – умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным

аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия:

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
5.1. Рекомендуемая литература						
5.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	под редакцией Еремичева И.А., Павлова Е.А.	Корпоративное право	Учебное пособие	М. : Юнити-Дана.– 2-е изд., перераб. и доп. – 399 с.	2015	
Л1.2						
Л1.3						
Л2.1	Макарова О.А.	Корпоративное право	Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, – 334с.	2016	
Л2.2	Кашанина Т.В.	Корпоративное право	учебное пособие для бакалавриата	М.: Юрайт, – 189с.	2017	
Л2.3	Андреев В.К., Лаптев В.А.	Корпоративное право современной России	монография	М.: Проспект. – 348 с.	2017	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		
Э3	Сайт Высшей школы частного права.			www.privlaw.ru		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
5.3.2 Перечень информационных справочных систем						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;					
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий						
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					