

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «История»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

д.и.н.,проф.

Т.В. Карпенкова

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине «История»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от

20 февраля 2019 г.

№

7

Зав. кафедрой

Т.В. Карпенкова

Содержание

1. Цель методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключительная часть занятия	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	26

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические

занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить поставленные задачи.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: Основные понятия и категории, этапы истории России что позволит работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, что позволит работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В конкретной ситуации распознать и сформулировать профессиональные проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной профессиональной проблемы.

Владеть: терминологией и понятийным аппаратом проблемы Навыками анализа учебной литературы по истории для решения профессиональных задач коллектива и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Навыками анализа научной литературы по истории

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическая работа № 1 «Смута в России начала XVII в.»

Практическая работа № 2 «Великие русские революции»

Практическая работа № 3 «Основные этапы Великой Отечественной войны»

Практическая работа № 4 «Апогей и кризис советской политической системы 1945–1991 годы»

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1: «СМУТА В РОССИИ НАЧАЛА XVII в.»

ПТК Тема 8. Россия в конце XVI – начале XVII вв.

Смутное время (1598–1613 гг.)

Цель: развитие общеучебных умений, углубление и расширение знаний о Смутном времени в России.

Задачи: выделить главные события, установить хронологическую последовательность событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; рассмотреть проблему Смуты в России начала XVII в. с различных позиций; развить навыки самостоятельной работы с документами; выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме истории для решения профессиональных задач и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Ход работы:

Задание № 1. Составить хронологическую таблицу

Смута в России начала XVII в.

Событие

Хронологические рамки

Причины

Итоги и значение

Задание № 2

Толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, прочитайте учебный текст и документы, ответьте на вопросы, сформулировать и обосновать собственное мнение о причинах, сущности и последствиях Смутного времени”.

ВОПРОСЫ:

1 Сформулируйте определение Смуты (Смутного времени), перечислите её причины. 2. Опишите положение в стране, которое привело к возможности появления самозванцев. 3. Кто и почему поддержал Лжедмитрия в стране и за рубежом? 4. Можно ли считать Смуту специфическим российским явлением? 5. Как вы оцениваете последствия Смуты?

Учебный текст.

Тридцатилетие с конца XVI по начало XVII века в русской истории получило название Смута или Смутное время. Этот термин, предложенный еще в XVII в. Г. Котошихиным, был подхвачен исследователями, поскольку очень точно давал представление о происходивших в то время событиях: смена царей, кровавые междоусобицы, острая политическая и социальная борьба, иностранная интервенция, народно-патриотические движения.

Многие знаменитые историки прошлого и настоящего пытались оценить факты истории Смутного времени. Первые русские историки В.Н. Татищев, М.М. Щербатов и Н.М. Карамзин видели в Смуте “безумную распрю знатных шляхецких родов”, “буйство народное”, “разврат русских людей от черни до вельмож”, “бунт безумный и беспощадный”. Н.М. Карамзин называл Смуту “делом ужасным и нелепым”, результатом “разврата”, подготовленного тиранством Ивана Грозного и властолюбием Бориса Годунова, повинного в убиении Дмитрия и пресечении законной династии. С.М. Соловьев полагал, что Смута была решительным столкновением общественных (земских) и “противуобщественных” (родовых) начал русского общества. В.Б. Кобрин определил Смутное время как “сложнейшее переплетение разнообразных противоречий – сословных и национальных, внутриклассовых и межклассовых”. Зарубежные историки Д. Честертон и Г. Нольте отмечали, что главным в Смуте было “яростное вторжение широких народных масс в сферы высшей политики”.

Нет единства и в вопросе о причинах Смуты. Современники рассматривали Смуту так: “Смута – божья кара за грешную жизнь”. (“Новая повесть о российском царстве”, 1610–1611 гг.). Н.М. Карамзин считал, что Смута вызвана вмешательством иноземных врагов России. Н.И. Костомаров сводил кризис к политическому вмешательству Польши, а самозванцам отводил роль проводников католического влияния. С.М. Соловьев связывал причины Смуты с внутренними факторами – “династическим кризисом”, а также с “дурным состоянием нравственности в обществе”, обращал внимание на эгоистичность устремлений различных социальных групп общества, особенно антигосударственную роль вольного казачества. В.О. Ключевский выстроил концепцию “смутного времени” как порождения сложного социального кризиса. Согласно данной концепции, поводом к Смуте послужило пресечение правящей династии Рюриковичей, представителей которой народное сознание признавало в качестве “природных государей”. Причины самой Смуты В.О. Ключевский видел в строе государственных повинностей, породившем

социальную рознь. Нарушилась связь сословий: служилых и тягловых. Они отказались выполнять свои обязанности перед государством. Согласно схеме Ключевского, начали Смуту бояре, затем настала очередь дворян, позже поднялись низы. С.Ф. Платонов видел истоки Смуты в правлении Ивана Грозного, который неразумной внутренней политикой привел к разделению русского общества на враждующие группировки.

Документы:

I. Из документов времен Смуты:

“А будет вы от того вора и от Марины и от сына ее не отстаните, и с нами и со всею землею будете не в соединеньи, и враги наши польские и литовские люди царствующий град Москву и все грады Московского государства до конца разорят, и всех вас и нас конечно погубят, и землю нашу пусту и безпамятну учинят, и того всего взыщет Бог на вас, что мы своим развратаньем с нами не в соединеньи, да окрестныя все государства назовут вас предатели своей вере и отечеству. Но и паче всего, каков вам о том дати ответ на втором пришествии пред праведным Судиею? Молим вас, господа, и просим со слезами единокровную братью свою, православных христиан, пощадите себя и свои души, отступите от такого злотагубного начинания, и отстатьте от вора и от Марины и от сына ее, и будьте с нами и со всею землею в соединеньи”

Из грамоты II ополчения с призывом отстать от “воровства”. 1612 год.

“Разделился народ надвое и бысть тогда велия беда во всех градах, и во святых обителях, и в селех, и на путех: везде убо друг друга стрежаху и брат брата, послушающе, кто речет, яко расстрига Гришка Отрепьев царь, а не Дмитрий царевич, и без розыску и без испытания те вси смерть примаху”.

Из повести “История о первом патриархе Иове”.

“Стоять за истину всем безизменно, к начальникам быть во всем послушными и покорливыми и не противиться им ни в чем; на жалованье ратным людям деньги давать, а денег не достанет – отбирать не только имущество, а и дворы, и жен, и детей закладывать, продавать, а ратным людям давать, чтоб ратным людям скудости не было”.

Из приговора нижегородцев о создании II ополчения.

II. Исторические цитаты:

“17 февраля 1598 г. правитель Борис Годунов единогласно был избран царем на Земском соборе. Что могло быть торжественнее, единодушнее, законнее сего наречения? И что благоразумнее? Переменилось только имя царя, власть державная оставалась в руках того, кто уже давно имел оную и властвовал счастливо для целостности государства, для внутреннего устройства, для внешней чести и безопасности России. Так казалось, но сей, человеческою мудростию наделенный, правитель достиг престола злодейством Казнь небесная угрожала царю – преступнику и царству несчастному”

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“В Смуту народ осознал свою силу и играл царями, узнав, что они могут быть избираемы и низвергаемы его властью”.

Н.М. Карамзин “История государства Российского”

“Иван Грозный привел страну в пропасть, и все же в народной памяти он

остался ярким и сильным человеком. Борис Годунов пытался вытащить страну из пропасти. И поскольку это ему не удалось, он остался в народной памяти лишь изворотливым, лукавым, неискренним человеком. Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Запада. В Россию приезжает значительное количество иностранных специалистов. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Голод погубил Бориса. Волнения охватывали все большие территории. Царь катастрофически терял авторитет. Те возможности, которые открывало перед страной правление этого талантливого государственного деятеля, оказались упущены. Победа самозванца была обеспечена, по словам А.С. Пушкина, “мнением народным”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Он [Лжедмитрий I] не оправдал тех надежд, которые возлагали на него в Речи Посполитой. Чтобы заручиться поддержкой дворянства, царь щедро раздавал земли и деньги. Деньги Лжедмитрий занимал у монастырей. Вместе с просочившейся информацией о католичестве царя, займы тревожили духовенство. Крестьяне надеялись, что добрый царь Дмитрий восстановит право перехода в Юрьев день. Но, не вступив в конфликт с дворянством, Лжедмитрий не мог этого сделать. Крестьянам, ушедшим от своих господ в голодные годы, лишь дано было разрешение оставаться на новых местах. Эта мизерная уступка не удовлетворила крестьян, но вызвала недовольство дворян. Ни один социальный слой внутри страны, ни одна сила за ее рубежами не имели оснований поддерживать царя. Потому-то так легко и был свергнут он с престола”

В.Б. Кобрин “Смута”

“Такой динамический период был на редкость богат не только яркими событиями, но и разнообразными альтернативами развития. Смутное время оказалось временем утраченных возможностей, когда не осуществились те альтернативы, которые сулили более благоприятный для страны ход событий”.

В.Б. Кобрин “Смута”

“Наша смутная эпоха ничего не изменила, ничего не внесла нового в государственный механизм, в строй понятий, в быт общественной жизни, в нравы и стремления, ничего такого, что, истекая из ее явлений, двинуло бы течение русской жизни на новый путь, в благоприятном или неблагоприятном для нее смысле. Страшная встряска перебуровила все вверх дном, нанесла народу несчетные бедствия; не так скоро можно было поправиться после того. Руси Русская история идет чрезвычайно последовательно, но ее разумный ход будто перескакивает через Смутное время и далее продолжает свое течение тем же путем, тем же способом, как и прежде. В тяжелый период Смуты были явления новые и чуждые порядку вещей, господствовавшему в предшествовавшем периоде, однако они не повторялись впоследствии, и то, что, казалось, в это время сеялось, не возростало после”.

Н.И. Костомаров “Смутное время Московского государства”

“Надо хорошо запомнить, что Смутное время не было временем революции, перетасовки и перестановки старых порядков. Оно было только всесторонним банкротством правительства, полным банкротством его нравственной силы. Правительство было нечисто, оно изолгалось, оно ознаменовало себя рядом возмутительных подлогов. Народ это видел хорошо и поднялся на восстановление правды в своем правительстве, на восстановление государственной власти, избранной правдою всей Земли, а не подлогами и “воровством” каких-либо городов и партий. Пожарский с Мининым сделались руководителями и предводителями этой всенародной правды. Они шли с нижегородцами не для того, чтобы перестроить государство на новый лад, а напротив. Шли с одной мыслью и с одним желанием восстановить прежний порядок, расшатавшийся от неправды правительства. Смутное время тем особенно и замечательно, что в нем роли правительства и народа переставились. В это время не народ бунтовал и безобразничал, не подвластная среда шумела и шаталась, а безобразничала и шаталась вся правящая, владеющая среда. Народ, измученный, растерзанный поднялся и унял ее, водворил тишину и спокойствие в государстве. Тем его подвиг и окончился”.

И.Е. Забелин “Минин и Пожарский. Прямые и кривые в Смутное время”

“В основе Смуты лежала борьба социальная: когда поднялся общественный низ, Смута превратилась в социальную борьбу, в истребление высших классов низшими”.

В.О. Ключевский

“Смута наша богата реальными последствиями, отозвавшимися на нашем общественном строе, на экономической жизни ее потомков. Если Московское государство кажется нам таким же в основных своих очертаниях, каким было до Смуты, то это потому, что в Смуте победителем остался тот же Государственный порядок, какой формировался в Московском государстве в XVI веке, а не тот, который принесли бы нам его враги – католическая и аристократическая Польша и казачество; жившее интересами хищничества и разрушения, отлившееся в форму безобразного “круга”. Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма. Мы видим после кризиса Смуты тот же организм, тот же государственный порядок. Поэтому мы склонны думать, что Смута была только неприятным случаем без особенных последствий”.

С.Ф. Платонов “Лекции по русской истории”

“В Смуте шла борьба не только политическая и национальная, но и общественная. Не только воевали между собой претенденты на престол московский и сражались русские с поляками и шведами, но и одни слои населения враждовали с другими: казачество боролось с оседлой частью общества, старалось возобладать над ней, построить землю по-своему – и не могло. Борьба привела к торжеству оседлых слоев, признаком которого было избрание царя Михаила. Эти слои и выдвинулись вперед, поддерживая спасенный ими государственный порядок. Но главным деятелем в этом военном торжестве было городское дворянство, которое и выиграл больше всех. Смута

много принесла ему пользы и укрепила его положение. Смута ускорила процесс возвышения московского дворянства, который без нее совершился бы несравненно медленнее. Что касается до боярства, то оно, наоборот, много потерпело от Смуты. Но вышесказанным не исчерпываются результаты Смуты. Знакомясь с внутренней историей Руси в XVII веке, мы каждую крупную реформу XVII века должны будем возводить к Смуте, обуславливать ею. Если к этому мы прибавим те войны XVII века, необходимость которых вытекала прямо из обстоятельств, созданных Смутой, то поймем, что Смута была очень богата результатами и отнюдь не составляла такого эпизода в нашей истории, который случайно явился и бесследно прошел. Можно сказать, что Смута обусловила почти всю нашу историю в XVII веке”.

С.Ф. Платонов “Лекции по русской истории”

“Это печальная выгода тревожных времен: они отнимают у людей спокойствие и довольство и взамен дают опыты и идеи. Как в бурю листья на деревьях повертываются изнанкой, так смутные времена в народной жизни, ломая фасады, обнаруживают задворки, и при виде их люди, привыкшие замечать лицевую сторону жизни, невольно задумываются и начинают думать, что они доселе видели далеко не все. Это и есть начало политического размышления. Его лучшая, хотя и тяжелая школа – народные перевороты. Этим объясняется обычное явление – усиленная работа политической мысли во время и тотчас после общественных потрясений” В.О. Ключевский

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2: «ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ РЕВОЛЮЦИИ»

ПТК Тема 20. Россия в 1917 году

«Настанет год, России черный год, Когда царей корона упадет; Забудет чернь к ним прежнюю любовь, И пища многих будет смерть и кровь.»

Цель: развитие общеучебных умений, углубление и расширение знаний о Февральской революции в России.

Задачи: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества выделить главные события, способности сопоставить факты и события, развить навыки самостоятельной работы с документами; установить причинно-следственные связи событий, выработать собственное отношение к рассматриваемой проблеме истории для решения профессиональных задач коллектива и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Ход работы:

Задание № 1.

Прочитать учебный текст, документ и ответить на вопросы к тексту.

Февральская революции и установление двоевластия в России.

Обстановка в стране к началу 1917 года. 6 дней февраля. Отречение Николая II. Образование Временного правительства. Образование Советов.

Двоевластие. Первые шаги нового правительства. Земельный вопрос. Российская социал-демократия в апреле 1917 года. Первый правительственный кризис. Положение в стране в июне 1917 года. Первый всероссийский съезд Советов. Июньское наступление на фронте. Выборы в городские думы.

Социально-политическая обстановка в России в июле–августе 1917 года. Июльский правительственный кризис. Демонстрация в Петрограде. Установление диктатуры Временного правительства. Образование второго коалиционного правительства. 6 съезд РСДРП. Корниловщина.

Прежде всего, необходимо выяснить причины Февральской революции. Важно уяснить, что вторая русская революция тесным образом связана с первой. Эта связь состоит в том, что обеим революциям предстояло решить, в сущности, одни и те же проблемы, в ряду которых важнейшими были аграрная, а также проблемы демократизации режима всего российского общества. С весны 1917 года к ним добавляется и вскоре становится важнейшей задача выхода из войны и заключение мира.

Первым днем революции принято считать 23 февраля (8 марта). Она началась как результат стихийного взрыва недовольства в хлебных очередях. Особенностью февральской революции было то, что она не являлась результатом сознательного выступления. Она разразилась неожиданно и для властей, и для революционеров. Ни одна из партий не успела провести к 23 февраля какой-либо предварительной агитации и дать определенные лозунги борьбы, чтобы придать революции организованный характер.

Теперь надо внимательно разобраться в том, почему в России сложилось двоевластие.

Параллельно со стихийными февральскими демонстрациями начался процесс самоорганизации новой власти. С одной стороны – Совет рабочих и солдатских депутатов, а с другой – Временный комитет во главе с Родзянко. Надо объяснить, почему преобладающим влиянием в Совете пользовались эсеры и меньшевики. Влияние большевиков на огромные массы людей, поднятые февральским этапом революции, было в то время крайне незначительным, что не могло не отразиться на численном представительстве большевиков в руководительстве Совета.

В руках Совета находилась реальная власть. Однако лидеры Совета считали, что пролетариат не готов к власти и правительство должно состоять из представителей буржуазии. На совместном заседании Временного комитета Думы и Совета было решено создать Временное правительство (первое Временное правительство: 2 марта – 5 мая). В состав правительства вошли: князь Г.Е. Львов, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.М. Коновалов, В.И. Терещенко, А.Ф. Керенский.

Лидеры Думы стремились спасти монархию. Это оказалось невозможным. 2 марта Николай II отрекся от престола в пользу брата Михаила, 3 марта Михаил также отрекся от престола. Официально власть находилась в руках Временного правительства. Однако оно не могло держаться без поддержки Совета, так как в руках Совета находилась реальная власть.

Новое правительство объявило амнистию политическим заключенным, провозгласило гражданские свободы. Решить вопрос о форме государственного устройства должно было Учредительное собрание. В аграрном вопросе Временное правительство выступало против безвозмездного изъятия земли у помещиков, защищало права собственников на землю. Выступало за доведение войны до победного конца.

Студенты должны представлять сущность проблемы: «Российская социал-демократия в апреле 1917 г.» 3 апреля в Петроград прибыли лидеры большевиков: В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев. Ленин высказал поразившее многих мнение о том, что в России на повестку дня стал вопрос о социалистической революции. Ленин высказался против поддержки Временного правительства, за немедленный переход всей власти к Советам. Курс Ленина на социалистическую революцию поддержало большинство делегатов VII Всероссийской конференции РСДРП(б). В то же время в партии сохранялось и умеренное течение, представителями которого были Каменев и Зиновьев.

Надо показать, что в своем развитии революция прошла через несколько политических кризисов. Первый из них связан с нотой Милюкова (довести войну до победного конца). Нота Милюкова привела к кризису, результатом которого стало создание первого коалиционного правительства (6 мая – 2 июля). В состав правительства вошли 9 представителей буржуазных партий, а также 6 социалистов.

Огромное влияние на развитие ситуации оказали события 3–5 июля в Петрограде. Поводом для них послужили попытки под предлогом военных нужд вывести из столицы революционно настроенные части, а также слухи о провале наступления в Галиции. 3 июля у Таврического дворца, где заседал ВЦИК Советов, собралась толпа с требованием передачи власти Советам. При поддержке ВЦИК Временное правительство взяло ситуацию под свой контроль. Вся вина за выступления была возложена на большевиков.

После июльских событий баланс сил переместился вправо. Было сформировано второе коалиционное правительство (24 июля – 30 августа), половину постов в нем заняли представители буржуазных партий.

Определяющее влияние на последующие события оказало вооруженное выступление во главе с верховным главнокомандующим генералом Л.Г. Корниловым. Перед лицом корниловщины все революционно-демократические силы объединились, и совместными усилиями мятеж был ликвидирован за несколько часов.

После этого вновь возникла проблема власти. В этот момент вполне реальным было создание «Однородного социалистического правительства», но ЦК меньшевиков и ЦК эсеров отвергли идею создания чисто социалистического кабинета.

Тем временем А. Керенский решил предотвратить растущее влияние большевиков, 30 августа была сформирована коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским, которой временно передавалась исполнительная власть в стране. Окончательно вопрос о власти должно было решить Демократическое совещание. В итоге решение вопроса о

власти было передано Временному совету Российской республики, более известному как Предпарламент. Керенскому удалось сформировать новое, третье коалиционное правительство (25 сентября – 25 октября). Большевики, левые эсеры, меньшевики-интернационалисты составили оппозицию правительству.

В ходе восстания 27 февраля 1917 г. был создан Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, который возглавил Н.С.Чхеидзе (меньшевик)

Одновременно 27 февраля возник Временный комитет Государственной Думы во главе с М.В. Родзянко.

1 марта 1917 г. между лидерами этих двух органов было достигнуто соглашение об образовании Временного правительства во главе с князем Г.Е.Львовым.

Временное правительство – буржуазное правительство, сформированное в России в ходе Февральской революции.

Петроградский Совет – имел реальную военную силу, но социалисты считали, что начавшаяся в России революция призвана завершить буржуазно-демократические преобразования в стране, поэтому возглавлять этот процесс должна была либеральная буржуазия.

Задача Советов – контроль за деятельностью Временного правительства.

Так в стране сложилось двоевластие.

Важнейшим итогом Февральской революции стало свержение монархии.

Толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, назовите причины возникновения двоевластия?

Каким был состав Временного правительства?

Отречение от престола Николая II.

В понедельник, 20 февраля, Николай II сообщил дворцовому коменданту генералу Войкову, что на среду назначает отъезд в Ставку, в Могилёв, откуда он уехал два месяца назад. Отъезд в Ставку император объяснял тем, что его тревожит ход подготовки весеннего наступления. К тому же, по его мнению, ничего серьёзного здесь, в столице, не произойдет: революционными выступлениями запугивают уже давно. В среду, 22 февраля, Николай II отбыл в Могилёв. Получая телеграммы о событиях, происходящих в Петрограде, в февральские дни, он не верил в серьёзность положения в столице. И лишь 28 февраля рано утром литерный поезд “А”, в котором находился император, отошел от Могилевского вокзала, отправившись в Царское Село, но на станции Малая Вишера ночью 1 марта получил донесение, что близлежащие железнодорожные узлы заняты восставшими войсками. Царский состав повернул на Псков, где находился штаб Северного фронта. Открывалась последняя страница истории последнего царствования. 2 марта царь подписал Манифест об отречении.

Прочтите содержание Манифеста об отречении и ответьте на вопросы.

Чем руководствовался Николай II, отрекаясь от престола?

Кому он передавал русский престол? Почему не сыну?

Какое решение принял Михаил? (Он объявил, что вопрос о власти должно решить Учредительное собрание)

Задание 2. Заполнить хронологическую таблицу

События Февральской революции

Дата

Событие

Причины и итоги события

18 февраля 1917 г.

Рабочие Путиловского завода объявили забастовку

23 февраля 1917 г.

Демонстрация, во главе женщины, требовавшие хлеба и возвращения мужчин с фронта.

25 февраля 1917 г.

Всеобщая политическая стачка. Происходят столкновения рабочих с полицией и жандармерией.

26 февраля 1917 г.

Начался массовый переход солдат на сторону демонстрантов

27 февраля 1917 г.

Восставшие солдатские полки вместе с рабочими захватили арсенал, Петропавловскую крепость, из тюрем освобождены политические заключённые.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3: «ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

ПТК Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Цель: развитие общеучебных умений, углубление и расширение знаний о Великой Отечественной войне.

Задачи: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия выделить главные события, способности сопоставить факты и события, развить навыки самостоятельной работы с документами; установить причинно-следственные связи событий.

Ход работы:

Задание № 1. Заполнить таблицу.

Основные этапы Великой Отечественной войны

Событие

Хронологические рамки

Цели проведения

Итоги и значение

Задание № 2.

Выберите один ответ, который, по вашему мнению, является правильным, (отметьте его).

1. Следствием нараставшей в 1939–1941 гг. угрозы войны явились мероприятия советского правительства толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (укажите лишнее):

- а. соглашение СССР с Германией на поставку машин в Р
- б. увеличение военных расходов по сравнению с 1930 г. в 8 раз
- в. увеличение численности Советской армии до 5 млн. чел.
- г. создание новых систем вооружений

2. Главная причина издания знаменитого приказа № 227, получившего название «Ни шагу назад!»:

- а. завершение немцами блокады Ленинграда в сентябре 1941 г.
- б. продвижение немецких войск под Москвой в октябре 1941 г.
- в. положение Советской армии на Юго-Западном фронте летом 1942 г.
- г. наступление Советской армии под Сталинградом в ноябре 1942 г.

3. В годы войны в СССР происходило насильственное незаконное изгнание многих народов со своих территорий и переселение их по приказу Сталина в отдалённые районы Средней Азии и Сибири. Такая политика называется:

- а. депортацией
- б. оккупацией
- в. Русификацией
- г. репатриацией

4. В годы войны на территории СССР были созданы сражавшиеся против нацистов на советско-германском фронте национальные воинские части стран:

- а. Чехословакии, Румынии, Болгарии
- б. Польши, Болгарии, Франции
- в. Италии, Румынии, Франции
- г. Польши, Чехословакии, Румынии

5. Причинами упорного, многомесячного сопротивления, окружённых

нацистами, советских городов – Бреста, Одессы, Севастополя, Смоленска – в начале войны

НЕ являлась(ось):

- а. героическое сопротивление Советской армии и флота
- б. поддержка населением воинов – защитников городов
- в. взаимодействие разных родов войск в обороне
- г. неспособность немецких войск к длительной осаде и многодневным сражениям

6. Коренной перелом в войне завершился в 1943 г. сражением:

- а. под Сталинградом
- б. на Курской дуге
- в. под Москвой
- г. за освобождение Севастополя

7. Второй фронт против нацистских войск в Европе был открыт союзниками в(о)

- а. Норвегии
- б. Франции
- в. Италии
- г. Испании

8. Для партизанского движения в годы войны НЕ характерно:

- а. создание крупных соединений
- б. отсутствие связей с Советской армией
- в. охват значительных территорий, оккупированных фашистами
- г. наличие Центрального штаба партизанского движения

9. Толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, назовите главную причину массового героизма советских людей в борьбе с фашистским нашествием:

- а. стремление защитить свою Родину, видеть её свободной от захватчиков
- б. боязнь наказания от командиров и начальников при невыполнении приказов
- в. привычное подчинение решениям и призывам командиров
- г. стремление отличиться и получить награду

10. Освободительная миссия Советской армии в Европе означала:

- а. разгром фашистской армии на территории Восточной Европы
- б. установление прокоммунистических правительств в странах Восточной Европы
- в. расширение территории СССР за счёт земель освобождённых стран
- г. максимальное продвижение в Западную Европу для помощи коммунистическим силам Сопротивления

Задание 3. О каких событиях Великой Отечественной войны идёт речь в следующих отрывках? Назовите даты этих событий.

1. «В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить её. Скрытно накапливались войска. На участках прорыва создавалось значительное превосходство в артиллерии и танках. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточённых боёв войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».

2. «Горели зелёные, с бурыми пятнами «фердинанды». Дымились светло-жёлтые и тёмно-коричневые, с зелёными полосами «тигры». Огонь жадно набрасывался на приземистые танки Т-III. Они стояли с проломленными бортами и перебитыми гусеницами. Пылали «тридцатьчетвёрки». Земля, пропитанная бензином, вспыхивала как порох. В дыму метались какие-то фигуры. Люди срывали с себя горящую одежду, и трудно было узнать, свои это или чужие? Впереди лежала господствующая высота. «Тигры плотной стальной стеной прикрывали высотку. Они вели огонь с места».

Задание 4. Биографии каких советских полководцев приведены ниже?

1. Родился в семье приходского священника в 1895 г. Окончил духовное училище, затем учился в Костромской духовной семинарии и Алексеевском военном училище, а Петрограде. Участвовал в первой мировой войне (на фронт ушёл добровольцем). В гражданскую войну воевал на стороне Красной армии, был командиром полка. В августе 1941 г. назначен на должность заместителя главы Генштаба. Лично готовил доклады для И.В. Сталина, обобщая информацию из районов боевых действий. С 1942 г. – начальник Генштаба. В конце войны командовал 3-м Белорусским фронтом, а летом 1945 г. организовал разгром японской Квантунской армии в Китае. В 1949 г. назначен Министром Вооружённых сил СССР. Автор мемуаров «Дело всей жизни».

Вписать _____

2. Родился в 1896 г. в Калужской губернии, в крестьянской семье. Окончил три класса церковно-приходской школы, занимался скорняжным делом. Участвовал в первой мировой войне, служил в кавалерии в звании унтер-офицера. В 1918 г. вступил в Красную армию, воевал против П.В. Колчака и П.Н. Врангеля. После гражданской войны остался в армии, стал кадровым военным. В августе 1939 г. нанёс сокрушительное поражение 6-й японской армии, в боях у реки Халхин-Гол. В январе 1941 года назначен начальником генерального штаба Советской армии. Обладал природным полководческим даром и талантом. Особенно ярко это проявилось в годы Великой Отечественной войны. С его именем связаны крупнейшие наступательные операции Советской армии. В 1945 году принимал капитуляцию Германии и

Парад Победы на Красной площади. Маршал Советского Союза. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

Вписать _____

Задание 5. Ответьте на вопросы, впишите ответы.

Для похода на Восток гитлеровское командование разработало два важных плана. Один получил название «Барбаросса». Как назывался второй план?

В июне 1941 г. советский лётчик направил свой подбитый самолёт на скопление немецкой боевой техники.

Кто этот лётчик? _____

Это был первый советский город, который, даже окружив, не смогли захватить гитлеровские войска. _____

Этот «большой ветер», по замыслу немецкого командования, должен был привести к захвату в 1941 году крупнейшего города нашей страны. Что это за «ветер»? _____

В честь этого полководца Отечественной войны 1812 года была названа операция советских войск по освобождению Белоруссии в 1944 году. Кто этот полководец? _____

Героями на войне становились не только люди, но и целые города, героем стал даже один оборонительный объект. Какой? _____

Уже в июне 1941 года из западных районов СССР на восток стали вывозиться люди и производственные объекты. Как называли этот процесс? _____

Какое сражение было самым крупным в 1945 году? _____

Этот предмет спас жизнь многих солдат в годы войны. В переводе с испанского слово это означает «череп». Что это? _____

В тёплое время года солдаты свёртывали её в трубку и носили через плечо, на привалах её использовали и как подушку, и как одеяло. Её называли «скаткой». Что это такое? _____

Задание 6. Прочтите документ, ответьте на поставленные вопросы.

Указ Президиума Верховного Совета СССР о режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время

«В целях обеспечения выполнения производственных заданий, связанных с нуждами военного времени, Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

1. Предоставить директорам предприятий промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли право устанавливать с разрешения Совнаркома СССР как для всех рабочих и служащих предприятия, так и для отдельных цехов, участков и групп рабочих и служащих обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1-го до 3-х часов в день.

1.1. Лица, не достигшие 16 лет, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2-х часов в день.

1.2. Не могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам беременные женщины, начиная с шестого месяца беременности, а также женщины, кормящие грудью, в течение шести месяцев кормления.

1.3. Оплату обязательных сверхурочных работ рабочим и служащим производить в полуторном размере.

1.4. Отменить очередные и дополнительные отпуска, заменив их денежной компенсацией за неиспользованный отпуск во всех государственных, кооперативных и общественных предприятиях и учреждениях. Отпуска предоставлять лишь в случае болезни. Отпуска по беременности и родам предоставлять в соответствии со ст. 14 постановления Совнаркома СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС от 28 декабря 1938 г.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР

М. Калинин

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР А. Горкин

Москва, Кремль. 26 июня 1941 года»

Вопросы к документу:

1. Как изменились условия труда по сравнению с предвоенным временем? Считаете ли вы подобные меры необходимыми?

2. Чем, на ваш взгляд, объяснить специальную статью указа о молодежи, не достигшей 16 лет к июню 1941 г.?

Задание 7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, об итогах какой битвы говорится в документе.

«Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных “планом Барбаросса”. Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе зимнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий “Центр”. И только в результате резкого ослабления своих сил в Европе, где в то время не велось активных действий против Германии, фашистам удалось спасти свои войска на советско-германском фронте от

полной катастрофы».
битвы за Ленинград
Битвы за Москву
Сталинградской битвы
Курской битвы

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4: АПОГЕЙ И КРИЗИС
ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945–1991 годы.
ПТК Тема 25. СССР в 1946–1953 годы: «апогей сталинизма»**

ПТК Тема 26. Десталинизация СССР и начало «оттепели» (1953–1964 гг.)

**ПТК Тема 27. СССР в годы правления Брежнева (1964–1982 гг.).
Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя»?**

ПТК Тема 28. М.С. Горбачев и перестройка

Цели учебного занятия:

1. Дидактическая.

Проанализировать и сопоставить исторические источники, освещающие историю СССР за период с 1945 по 1991 годы. *толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

Сформулировать собственные суждения о советской системе и отразить их на страницах наглядного пособия – альбома.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Ход работы:

Задание 1

Первые послевоенные годы в истории СССР связаны, прежде всего, с героическими усилиями советского народа по восстановлению народного хозяйства.

1. Подумайте, чем были обусловлены чрезвычайно быстрые темпы восстановления разрушенной промышленности? Чем отличалось восстановление разрушенных экономик в СССР и Западной Европе?

2. Период 1946–1953 гг. характеризуется в работах историков как «апогей сталинизма». Какие факты дают основание для такого вывода?

Среди дискуссионных вопросов – проблема оценки внешнеполитической деятельности сталинского руководства. Так, например, существуют различные точки зрения на причины «холодной войны» и ее виновников.

В советской историографии до начала 90-х гг. преобладала однозначная оценка – вину за послевоенное противостояние возлагали на США и союзников. В западной историографии, в свою очередь, «холодная война» рассматривалась как результат «экспансии мирового коммунизма», как стремление Запада противостоять коммунистической агрессии. Ряд историков выводит «холодную войну» из господствовавших как с одной, так и с другой стороны, идейных и политических взглядов. Они считают нелогичным полностью возлагать вину на одну сторону и обелять другую (Н.В. Загладин, Дж. Гейдис и др.).

3. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Почему?

Задание 2

Смерть Сталина (март 1953 г.) вызвала быстрые и резкие изменения в СССР, обнаружившие наличие внутри самой партии довольно сильных реформаторских тенденций, выразителем которых стал Н.С. Хрущев. В своей борьбе за власть он сделал ставку на осуждение крайностей сталинизма. На XX съезде КПСС Хрущев выступил со знаменитым секретным докладом, где обличил ряд преступлений и извращений сталинского режима. Это событие знаменовало собой начало внутренней «разрядки напряженности». После десяти лет «холодной войны» партия предприняла попытку вывести СССР из международной изоляции: сформулированное на XX съезде понятие «мирное сосуществование» с капиталистическими странами позволило Хрущеву приступить к налаживанию диалога Востока и Запада. Либерализация в политике середины 50-х гг. сопровождалась «оттепелью» в сфере культуры. Сам термин «оттепель» получил свое название по одноименному роману И. Эренбурга, написанному в те годы. С именем Хрущева связаны экономические реформы, которые были призваны обеспечить серьезный «рывок» в развитии отечественной промышленности и сельского хозяйства. В 50-е гг. наметился определенный поворот в социальной политике – начался рост благосостояния населения.

Тем не менее, в октябре 1964 г. Президиум ЦК КПСС единогласно проголосовал за смещение Хрущева. Простые советские люди встретили сообщение об этом вполне равнодушно и даже с некоторым облегчением

1. Опираясь на факты, попытайтесь объяснить причины «заката» политической карьеры Хрущева.

2. Как Вы считаете, какие новые черты приобрела советская бюрократия в 50-е годы? Что имел в виду А.А. Фадеев в своем

предсмертном письме от 13 мая 1956 г., указывая на самодовольство партийных товарищей, от которых «можно ждать еще худшего, чем от сатрапа Сталина. Тот был хоть образован, а эти – невежды»?

Задание 3

Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя»?

В течение 18 лет пребывания Брежнева у власти советское правительство проводило политику, в основе которой был отказ от хрущевских «планов» построения коммунизма в пользу внешне более скромной концепции «развитого социализма» как стадии, на которой, по мнению руководства, и находился СССР. С 1965 г. правительство приступило к проведению ряда реформ в экономике, ориентированных на предоставление большей самостоятельности предприятиям.

1. Толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, определите в чем причины их неудачи? Представьте аргументы, подтверждающие или отвергающие нарастание негативных тенденций в СССР на новом витке исторической спирали в 1964–1985 гг., имея в виду:

- *изменения в государственно-правовой системе;*
- *уровень развития технологической базы общества;*
- *состояние экономики, планового социалистического хозяйства;*
- *соотношение жесткого идеологического контроля и духовного развития;*
- *внешнеполитическое и экономическое влияние СССР на другие страны.*

2. Образовавшуюся пропасть между властью и обществом символизировал феномен диссидентства. Кто такие диссиденты? Почему популярным стало именно это слово, а не слово «инакомыслящие»? По вопросу о влиянии диссидентов на общественное развитие в СССР существуют различные точки зрения. Какова Ваша позиция?

3. На международной арене Брежнев продолжал следовать начатому Хрущевым курсу на развитие диалога с Западом. На конкретных примерах покажите противоречивый характер советской внешней политики в данный период. Какие внешнеполитические акции СССР явились причиной очередного обострения международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.?

Задание 4

Придя к власти в 1985 году, М.С. Горбачев начал проводить политику реформ, развитие которой во многих направлениях, особенно ускорившееся с 1989 году, увлекло СССР на путь радикальных изменений. Перед лицом испытываемых системой трудностей он сделал ставку на завоевание нового кредита доверия общества к власти, заявившей о своей способности вывести страну из «застоя». Под лозунгами «гласности» и «перестройки»

Горбачев начал осуществлять программу политических и экономических реформ, исходные цели которой оказались скоро превзойденными.

В средствах массовой информации высказывались порой диаметрально противоположные оценки личности М.С. Горбачева и его роли в отечественной истории на очередном ее переломе.

1. *Работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, прокомментируйте Вашу позицию* по данному вопросу? Свое мнение обоснуйте.

2. Как Вы считаете, связан ли кризис и распад тоталитаризма в СССР и других социалистических государствах с общим кризисом индустриальной цивилизации? Существуют ли некие общие черты в политических и социально-экономических процессах второй половины 80-х годов в России, Европе, Америке

ФОРМИРОВАНИЕ ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

2.4 Закрепление компетенций. Рефлексия.

Всем обучающимся предоставляется возможность (по желанию) выступить и отразить свои знания на высоком уровне: высказать собственные суждения по изучаемым вопросам, обобщить материал, сделать выводы.

Обобщение преподавателя.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

Реализация компетенций

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: – полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по истории для решения профессиональных задач

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – способность работать в коллективе, толерантно

воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия

Преподаватель анализирует оценочную таблицу

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подведение итогов занятия.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Поляк Г.Б	История России	учебник для вузов	М. : Юнити-Дана, М-во обр.	2015.	ЭБС
Л1.2	Рыбаков С.В.	России с древнейших времен до конца XVII века	Электронный ресурс	М.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327 (27.11.2018).	2017	ЭБС
Л1.3	А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева Т.А.Сивохина.	История России	учебник / 4-е изд., перераб. и доп.	М. : Проспект, с. МГУ	2016.	ЭБС
Л1.4	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков.	История России с древнейших времен до наших дней	учебник	М. : Проспект, – 766 с.	2016.	ЭБС
5.1. Дополнительная литература						
Л2.1	Федоров В.А.	История России с древнейших времен до наших дней	учебник /	М. : Проспект	2017	
Л2.2	В.П. Семин. –	История России	учебник для вузов – 3-е изд.	М. : Кнорус.	2017.	
Л2.3	Кириллов В.В	История России	учебник – 6-е изд.	М. : Юрайт	2015.	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	История России IX-XVIII век			dflbvsvx59.ucoz.ru/index/0-14		
Э2	Вторая мировая война					
Э3	Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов)			http://www.humanities.edu.ru/		
	«Общественные науки и современность»			http://www.ecsocman.edu.ru/ons/		
	Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история»			http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm		
	Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история»			http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
	Операционная система Windows 7					
	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)					
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»					
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»					
	Информационно-правовая система Гарант					
	Система дистанционного обучения «Прометей»					
	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»					
	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП)					