

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

Утверждено НОУ МИЭП, Косевич Александр Валентинович, РЕКТОР
28.03.2019 14:20 (MSK), Сертификат № E919B9E9F24016A0E811F97515F429D1

электронная цифровая подпись

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Финансовое право»**

(для студентов юридического факультета)

Методические указания
составил(и):

Ю.В. Прохоров

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Финансовое право»

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 01.12.16 г. №1511).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП от 20.02.2019 протокол № 3.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Государственно-правовых дисциплин

Протокол от

20 февраля 2019 г.

7

Зав. кафедрой

Д.С. Петренко

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний	4
2. Перечень тем практических занятий	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Заключение. Освоение компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 40.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса изучаемой дисциплины. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований, анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблиц.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Эти работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе изучаемой дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста; основные виды нравственно-правовых конфликтов, возникающих в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста, правила логических рассуждений и изложения своей мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Правовые основы финансовой деятельности государственных и муниципальных образований; финансовые правовые нормы; понятие, значение и основные направления финансового контроля; общие положения налогового права Российской Федерации; содержание стадий бюджетного процесса; правовое регулирование государственных и муниципальных доходов и расходов; правовые основы банковского и государственного (муниципального) кредита; основы правового регулирования денежного обращения и расчетов.

Уметь применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, воспроизводить полученную ранее информацию путем логических рассуждений, излагать свои мысли по известным вопросам и новым проблемам.

Ставить и решать задачи финансовой политики на соответствующем уровне; грамотно использовать полученные юридические знания при решении конкретных профессиональных задач; эффективно использовать финансовые ресурсы; выявлять факты нарушений бюджетного и налогового законодательства; юридически грамотно оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты в сфере финансовой деятельности.

Владеть навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками грамотного оформления необходимой документации, анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий; категориями и понятиями

финансового права; навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими финансовую деятельность государственных и муниципальных образований; способами воспитания антикоррупционного подхода к финансовой деятельности; методами правовой экспертизы финансовых документов.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическая занятие № 1 к Теме 2. Правовые основы финансовой деятельности государственных и муниципальных образований.

Практическая занятие № 2 к Теме 4. Финансовый контроль в Российской Федерации.

Практическая занятие № 3 к Теме 6. Бюджетный процесс.

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

«Правовые основы финансовой деятельности государственных и муниципальных образований».

ПТК Тема 2.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать совокупность однородных имущественных и связанных с ними неимущественных общественных отношений, складывающихся между государством (муниципальным образованием) и иными субъектами финансовой деятельности по поводу аккумуляции, распределения и использования государственных (муниципальных) фондов денежных средств, осуществления финансового контроля и привлечения к ответственности за совершение финансового правонарушения.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к

социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: вопросы теории и практики финансовой деятельности государственных и муниципальных образований; правовых отношений, возникающих в процессе планового образования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Правовые формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления. Классификация финансово-правовых актов по юридическим свойствам; юридической природе; органам, издающим их. Понятие и виды финансово-плановых актов.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Содержание термина «финансы».
2. Понятие и сущность финансовой деятельности государства.
3. Плановое образование фондов денежных средств.
4. Процесс распределения фондов денежных средств.
5. Использование фондов денежных средств.
6. Особенности финансовой деятельности муниципальных образований.
7. Правовые формы финансовой деятельности государства.
8. Правовые формы финансовой деятельности органов местного самоуправления.
9. Классификация финансово-правовых актов по юридическим свойствам; юридической природе; органам, издающим их.
10. Понятие и виды финансово-плановых актов.
11. Особенности финансово-правовых отношений.
12. Структура финансовой системы.

Примерные темы докладов:

1. Влияние законодательных (представительных) органов власти на финансовую деятельность государственных и муниципальных образований.
2. Значение исполнительных органов власти в осуществлении финансовой деятельности государственных и муниципальных образований.
3. Формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления.
4. Нормативные и индивидуальные финансовые правовые акты.

ЗАДАНИЯ:

1. Термин «финансы» широко используется как в научных исследованиях, так и в повседневном общении, но не всегда соответствует своему истинному содержанию. Специалисты в области финансового права спорят по поводу того, связана ли отрасль «финансовое право» с денежными отношениями или только с отношениями между людьми по поводу образования, перераспределения и использования фондов денежных средств, и правильно ли, что эта отрасль носит название финансового, а не денежного права.

Как Вы считаете, можно ли назвать финансами денежные средства в нашем кошельке, на которые мы приобретаем продукты и другие материальные блага?

2. *Какие отношения, по Вашему мнению, подлежат регулированию в процессе финансовой деятельности государства?*

3. Структура финансовой системы понимается учеными, специалистами в области финансового права по-разному. Одни включают в эту систему фонды денежных средств – государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, местные финансы, фонды страхования, государственный и банковский кредиты.

Другие, отмечая изменения, произошедшие в финансовой системе в процессе формирования рыночных отношений, выделяют в ней бюджетную систему; внебюджетные целевые государственные и территориальные фонды; финансы предприятий, организаций, учреждений; финансы страхования; государственный, муниципальный и банковский кредиты, финансы домашнего хозяйства.

Сравните эти точки зрения. Выделите в них общее и различия. Какое представление о финансовой системе кажется Вам наиболее обоснованным?

4. *Оцените значение входящих в структуру финансовой системы Российской Федерации фондов денежных средств.*

5. Финансовую деятельность государства осуществляют государственные органы всех трех ветвей власти, поскольку финансовая деятельность включает в себя и законодательную деятельность представительных органов власти в области финансов, и управленческую деятельность исполнительных органов власти, направленную на практическую реализацию нормативных актов в сфере финансовых отношений, а также деятельность судебных органов.

От чего, на Ваш взгляд, зависят формы осуществления финансовой деятельности?

6. *Как влияет на эффективность осуществления финансовой деятельности способность субъектов, ее осуществляющих, применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности?*

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:
«Финансовый контроль в Российской Федерации»

ПТК Тема 4.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать понятие и значение финансового контроля. Объекты, предмет и субъекты финансового контроля. Основные направления финансового контроля. Понятие государственной финансовой дисциплины и ее характерные признаки.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: формы и методы финансового контроля; классификация форм финансового контроля по времени проведения: предварительный, текущий и последующий; в зависимости от субъектов, осуществляющих финансовый контроль; по степени императивности: обязательный и

инициативный финансовый контроль. Характеристика основных методов финансового контроля: наблюдения, обследования, анализа, проверки, ревизии, финансово-экономической экспертизы.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие финансового контроля.
2. Объекты финансового контроля.
3. Предмет финансового контроля.
4. Предварительный финансовый контроль.
5. Текущий финансовый контроль.
6. Последующий финансовый контроль.
7. Субъекты финансового контроля.
8. Классификация форм финансового контроля.
9. Субъекты, осуществляющие финансовый контроль.
10. Обязательный финансовый контроль.
11. Инициативный финансовый контроль.

Примерные темы докладов:

1. Значение финансового контроля.
2. Характеристика основных методов финансового контроля.
3. Формы и методы финансового контроля.
4. Основные направления финансового контроля.
5. Понятие государственной финансовой дисциплины и ее характерные признаки.
6. Характеристика основных методов финансового контроля: наблюдения, обследования, анализа, проверки, ревизии, финансово-экономической экспертизы.

ЗАДАНИЯ:

1. Государственный и муниципальный финансовый контроль представляет собой институт Общей части финансового права. Общепринятая позиция состоит в том, что он является контролем за соблюдением законности и целесообразности действий в области образования, распределения и использования государственных, муниципальных и иных денежных фондов (финансовых ресурсов) публичного характера в целях эффективного социально-экономического развития страны в целом и ее регионов.

В учебнике «Финансовое право» М.В. Карасева указывает, что «в широком понимании целью государственного и муниципального финансового контроля является создание научно обоснованной финансовой политики и эффективного финансового механизма». Некоторые ученые отмечают правомерность осуществления только специфических видов финансового контроля, осуществляемых различными органами в бюджетной, налоговой, кредитной, страховой и других сферах.

Есть группа ученых, придерживающихся точки зрения том, что финансовый контроль – это подотрасль финансового права.

Какой из приведенных подходов Вы считаете правильным? Почему? Обоснуйте свой ответ.

2. Проанализируйте особенности видов финансового контроля, применяемых в России.

3. Отличается ли, по Вашему мнению, финансовый контроль за государственной собственностью от финансового контроля за муниципальной собственностью? Докажите свою точку зрения.

4. Проведите сравнительный анализ роли финансового контроля в охране государственной и муниципальной собственности.

5. Сравните полномочия и сферы финансово-контрольной деятельности банков и федеральных служб, находящихся в ведении Министерства финансов РФ, по осуществлению финансового контроля.

6. Проведите анализ содержания контроля и надзора со стороны Центрального банка РФ за деятельностью коммерческих банков.

7. Выделите общее и особенное в понятиях «ведомственный» и «внутрихозяйственный» финансовый контроль. Аргументируйте свой ответ.

8. Как Вы считаете, имеется ли взаимосвязь между способностью проверяемых соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации и итогами финансового контроля?

9. Каковы причины возникновения в России аудиторского финансового контроля и его роль в современных условиях?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:

«Бюджетный процесс»

ПТК Тема 8.

Формируемые компетенции: ОПК-1; ПК-5.

Цели:

1. Дидактическая.

Изучить и проанализировать основы составления проекта федерального бюджета и проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов и сведения, необходимые для их составления. Прогноз социально-экономического развития. Прогнозирование доходов бюджета. Планирование бюджетных ассигнований. Сводный финансовый баланс Российской Федерации. Долгосрочные целевые программы. Порядок и сроки составления проектов бюджетов.

2. Развивающая.

Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конструировать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать собственные суждения.

3. Воспитывающая.

Способствовать воспитанию способности проявлять в деятельности следующие профессионально важные личностные качества: активность гражданской позиции, коммуникабельность, критическое отношение к социально – политической действительности, тактичность и деликатность при оппонировании собеседнику, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в современных условиях.

Задачи занятия:

Сформировать морально - нравственное личностное отношение к праву, и механизму его реализации.

Закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самоподготовки студентов.

Развить навыки самостоятельной аналитики и креативного мышления.

Ход занятия: общие положения о рассмотрении и утверждении проекта федерального закона о федеральном бюджете Российской Федерации. Документы и материалы, представляемые одновременно с проектом бюджета. Внесение проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период в Государственную думу, принятие его к рассмотрению. Порядок подготовки и рассмотрения бюджета в первом чтении. Варианты решения Государственной думы в случае принятия решения об отклонении проекта бюджета в первом чтении. Порядок работы согласительной комиссии в случае отклонения Государственной думой в первом чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Рассмотрение проекта бюджета во втором чтении: предмет рассмотрения, рассмотрение поправок по предмету второго чтения. Рассмотрение в третьем чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период. Юридические последствия принятия проекта бюджета в третьем чтении. Рассмотрение, внесение изменений и утверждение бюджета Советом Федерации.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Порядок и сроки составления проектов бюджетов.
2. Составление проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.
3. Прогноз социально-экономического развития.
4. Прогнозирование доходов бюджета.
5. Документы и материалы, представляемые одновременно с проектом бюджета.
6. Внесение проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период в Государственную думу, принятие его к рассмотрению.
7. Порядок подготовки и рассмотрения бюджета в первом чтении.
8. Варианты решения Государственной думы в случае принятия решения об отклонении проекта бюджета в первом чтении.
9. Порядок работы согласительной комиссии в случае отклонения Государственной думой в первом чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.
10. Рассмотрение проекта бюджета во втором чтении: предмет рассмотрения, рассмотрение поправок по предмету второго чтения.
11. Рассмотрение в третьем чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.
12. Рассмотрение, внесение изменений и утверждение бюджета Советом Федерации.

Примерные темы докладов:

1. Основы составления проекта федерального бюджета Российской Федерации.
2. Органы, осуществляющие составление проектов бюджетов и сведения, необходимые для их составления.
3. Планирование бюджетных ассигнований.
4. Сводный финансовый баланс Российской Федерации.
5. Юридические последствия принятия проекта бюджета в третьем чтении.
6. Долгосрочные целевые программы.

ЗАДАНИЯ:

1. Согласно ст. 6 Бюджетного кодекса РФ, бюджетный процесс – регламентируемая законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

При законодательной определенности понятия бюджетного процесса до сих пор неясны направления повышения эффективности как принятия бюджета, так и его исполнения. Примером постоянного внимания представительных органов государственной власти к усовершенствованию процедуры принятия федерального закона о федеральном бюджете может служить недавно внесенное изменение в стадию рассмотрения и утверждения проекта бюджета. На основании принятого закона отменено четвертое чтение второй стадии бюджетного процесса, а также внесены изменения в содержание вопросов, рассматриваемых во втором и третьем чтениях.

Проанализируйте изменения, внесенные в процедуру стадии рассмотрения и утверждения проекта федерального закона о федеральном бюджете и сделайте вывод о правильности или ошибочности принятого решения. Что, по Вашему мнению, послужило причиной внесения указанных изменений?

2. Чем, на Ваш взгляд, объясняется необходимость существующих стадий бюджетного процесса?

3. Охарактеризуйте концепцию реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации и предложите возможные направления реформы бюджетного процесса России.

4. Раскройте смысл казначейской системы исполнения бюджета.

5. Дайте свою оценку значения деятельности и полномочий Президента РФ в бюджетном процессе.

6. Проанализируйте изменения, внесенные Федеральным законом от 26 апреля 2007 г. № 63-ФЗ в порядок участия Генерального прокурора РФ на этапе рассмотрения и утверждения отчета об исполнении федерального бюджета.

7. На стадии составления проекта бюджета, как правило, возникают противоречия между интересами нижестоящих и вышестоящих органов исполнительной власти в отношении его показателей. В п.1 ст. 171 БК РФ сказано: «Составление проектов бюджетов – исключительная прерогатива Правительства Российской Федерации, высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местных администраций муниципальных образований».

В то же время после представления нижестоящими субъектами Федерации предложений в вышестоящие органы исполнительной власти, расчетов по распределению доходов и расходов бюджетов разных уровней Правительство РФ доводит до всех представительных и исполнительных органов субъектов Российской Федерации следующие данные:

- проектируемые нормативы отчислений от доходов;
- данные о дотациях, субвенциях и трансфертах;
- перечень закрепленных долей доходов за бюджетами всех национально-государственных и административно-территориальных образований.

Для рассмотрения возникающих разногласий представительные органы власти на паритетных началах образуют согласительную комиссию,

результаты работы которой доводятся до сведения соответствующих нижестоящих и вышестоящего представительных органов власти. Окончательное решение принимается соответствующим вышестоящим органом представительной власти.

8. Как Вы считаете, можно ли при этом утверждать, что соблюдается принцип самостоятельности бюджетов?

Заключительная часть занятия: подвести итог занятия, сделать выводы о достижении цели занятия – формировании у студентов, предусмотренных планом компетенций; выставить оценку каждому отвечавшему; ответить на вопросы обучающихся; определить основные направления работы и задачи обучающихся по разработке проблем занятия в часы самостоятельной работы; выборочно проверить рабочие записи обучающихся по содержанию темы; уточнить время и аудиторию проведения консультаций и ликвидации текущих задолженностей.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций

(в результатах выполненных заданий)

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов поиска, анализа и использования материалов нормативных и правовых документов; умение работать с нормативными и правовыми документами и иной литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные способы защиты нарушенных прав, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

2. Полнота и целостность выполнения задания, на основе навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по рассматриваемым процессуальным вопросам; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; анализа нормативных и правовых документов, научной литературы по юриспруденции для решения профессиональных задач.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом, логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная позиция по представлению решения задачи.

Критерии выставления оценки по итогам занятия

Преподаватель комплексно анализирует результаты работы студента в ходе занятия выставляет следующие оценки.

1. Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного

материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1 Основная литература

Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Эриашвили Н.Д. Килияханова И.Ш.	Финансовое право	ЭБС учебное пособие	М.: Юнити-Дана. – 2-е изд., перераб. и доп. – 479 с.	2015	
Л1.2	Мазурин С.Ф. Матыцина Н.В.	Финансовое право	ЭБС учебник для вузов	М.: Прометей. – 438 с.	2017	
Л1.3	Упоров И.В. Старков О.В.	Финансовое право	ЭБС учебник для вузов	М.: Юнити-Дана. – 359 с.	2015	

5.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Карасев М.В.	Финансовое право России	учебник для бакалавриата, учебник для вузов	М.: Юрайт, – 5-е изд., перераб. и доп. – 388 с.	2016	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал правовой информации			http://pravo.gov.ru/		
Э2	Официальный сайт Верховного Суда РФ			http:// vsrf.ru		
Э3	Официальный сайт Центрального Банка РФ			http:// http://cbr.ru/		
5.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
5.3.1 Перечень программного обеспечения						
5.3.1.1	Операционная система Windows 7;					
5.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
5.3.2 Перечень информационных справочных систем						
5.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
5.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
5.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант					
5.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий						
5.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
5.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
5.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					