

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Антикризисное управление»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(а):

_____ *О.Е. Лебедева* к.э.н., доц.

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.15г. №322).

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Менеджмента, государственного и муниципального управления

Протокол от _____ *30 августа 2018 г.* № _____ *1*

Срок действия методических
указаний:

_____ *2018/19* _____ уч. год

Зав. кафедрой

Н.А. Завалько

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний.....	4
2. Перечень тем практических занятий.....	6
3. Содержание и методика проведения практических занятий	7
4. Заключение. Освоение компетенций.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.04.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии. Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретных исследований.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др. Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи:

разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: причины возникновения, особенности и виды экономических кризисов, сущность и механизмы антикризисного управления в современных условиях, виды, сущность, характер и причины банкротства организаций.

Уметь: определять тенденции циклического развития организации, выявлять признаки (симптомы) возникновения кризиса, их распознавание и преодоление, анализировать состояние организации и выявлять причины банкротства на всех стадиях антикризисного управления.

Владеть: методами антикризисного управления, навыками определения видов банкротства организаций, навыками сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных при проведении процедур банкротства и диагностики кризисного состояния организации.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 «Кризисные явления в экономике организации»

Практическое занятие № 2 «Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизмы антикризисного управления»

Практическое занятие № 3 «Кризисы в развитии организации. Сущность и виды банкротства организаций»

Практическое занятие № 4 «Правовые основы процедур банкротства организаций»

3. Содержание и методика проведения практических занятий

Практическое занятие № 1. Кризисные явления в экономике организации

1 Известный экономист и социолог Й. Шумпетер (1883–1950) в работе «Деловые циклы» выделил три разновидности циклов: первый был связан с промышленным переворотом – переходом от мануфактуры к машинному производству в Великобритании (1760-е – 1820-е гг.), а затем в США, Франции, Германии, Италии, Японии, России; второй – с появлением железных дорог, пароходов, развитием машиностроения (продолжался до 1890-х гг.); третий – с применением в промышленности электроэнергии, изобретением двигателя внутреннего сгорания, развитием химической промышленности. Они отражают смену технологических укладов в общественном производстве.

Авторы другой концепции – экономической динамики утверждали, что цикличность является закономерностью экономического развития, и подчеркивали доминирующую роль предпринимательской функции.

Факторы какой концепции лежат в основе современных экономических циклов, по Вашему мнению? Предложите свое видение причин цикличности экономического развития общества.

2. Первый экономический кризис произошел в 1825 г. в Великобритании, второй – через 11 лет – в 1936 г. – и охватил уже, кроме Великобритании, США и ряд стран Европы. Третий экономический кризис произошел в 1837 г., опять через 11 лет. Исследования ученых привели к выводу о цикличности появления кризисов. Появились теории: «длинных волн» (Н.Д. Кондратьев) с периодичностью кризисов раз в 40–60 лет, воспроизводственные, строительные (С. Кузнец) – с периодичностью в 20 лет, среднесрочных (Клемент Джаглер) – с периодичностью в 8–10 лет, краткосрочных кризисов (Дж. Китчин) с периодичностью раз в 3–5 лет.

В то же время, по мнению ряда ученых, на появление кризиса влияет множество экономических, политических, технологических и других факторов. Учесть степень влияния этих факторов не представляется возможным и соответственно не возможно с достаточной степенью достоверности спрогнозировать появление нового кризиса.

А какой точки зрения придерживаетесь Вы и почему?

3. По мнению К. Маркса, причины экономических кризисов лежат в самой природе капитализма в общественном характере производства и частном способе присвоения результатов труда. С точки же зрения ученых-либералов, причины кризиса совершенно другие. Например, представители «денежной» теории (Р. Хоутри и др.) их видят в экспансии (сжати) банковского кредита. Представители «психологической» теории (А. Пигу, У. Бэдждот и др.) утверждают, что появление экономического кризиса является следствием волн пессимистического и оптимистического настроения населения. Представители теории «нововведений» (Й. Шумпетер, Э. Хансен) утверждают, что появление экономического кризиса является следствием использования в производстве

важных инноваций. Существуют также теории, основанные на других причинах появления экономических кризисов.

Какой подход к определению причин появления экономических кризисов разделяете Вы и почему?

Практическое занятие № 2. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Механизмы антикризисного управления

1. Мировая рыночная экономика не знает примеров организаций, которых бы в той или иной мере не коснулись кризисные ситуации.

С одной стороны, опасность возникновения кризиса в организации существует всегда, при этом может возникнуть цепная реакция, когда возникший кризис вызывает следующий и т.д. В основе кризиса лежат как внутренние, так и внешние причины, которые проявляют себя через определенные симптомы и факторы.

С другой стороны, антикризисное управление организацией направлено на обеспечение в течение длительного периода ее конкурентного преимущества (или равновесия на рынке), которое позволит за счет реализации продукции получать достаточно денежных средств для оплаты всех обязательств, сохранения надежной финансовой устойчивости и дальнейшего развития производства.

Проанализируйте и обоснуйте возможные внутренние и внешние причины возникновения кризиса в организации в разные периоды ее развития.. Какие варианты решений Вы бы предложили для организации с целью ослабления влияния кризисных явлений? В чем, по Вашему мнению, состоят положительные последствия банкротства организации, а в чем – отрицательные?

2. Финансовое состояние организации характеризуется системой показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. Это характеристика финансовой конкурентности (платежеспособности) организации, выполнения ею обязательств перед государством и другими хозяйствующими субъектами.

Однако может возникнуть ситуация, когда благополучная организация по разным причинам не сможет в достаточном объеме и своевременно получить доходы, покрывающие расходы. Это приводит к утрате части собственного капитала организации и, как следствие, к проблеме неплатежей по ее обязательствам.

В результате каких видов денежных отношений, с кем и как часто формируются доходы и расходы организации? Постройте схему денежных отношений контрагентов. Проанализируйте пример кризисной ситуации в организации и выясните, в результате чего происходит утрата собственного капитала организации.

Практическое занятие № 3. Кризисы в развитии организации. Сущность и виды банкротства организаций

1. Существуют различные типологии банкротств. По одной типологии банкротство может быть реальным, временным или условным, преднамеренным и фиктивным. По другой – несчастным, злостным, корыстным и расточительным.

Какая из типологий банкротств наиболее соответствует реалиям сегодняшнего дня? По каким понятиям эти типологии идентичны? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Можно ли отличить преднамеренное банкротство от фиктивного? Обоснуйте свой ответ.

2. Экономисты большое внимание уделяют фиктивному и преднамеренному банкротству, вызванному тем, что банкротство все чаще начинает представлять собой не столько проблему неплатежеспособности предприятия, сколько способ решить проблемы его владельцев (руководства).

В каких случаях и какие проблемы Вы, будучи руководителем организации, могли бы решить путем преднамеренного банкротства, а какие – путем фиктивного в рамках разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений?

3. В случаях фиктивного или преднамеренного банкротства возникает сложность при определении, насколько неправомерными являются действия руководителей или собственников организации, поэтому для выявления признаков фиктивного и преднамеренного банкротства применяют специальную методику.

Каковы, по Вашему мнению, элементы информационной базы, анализ которой может выявить правомерность банкротства?

Практическое занятие № 4. Правовые основы процедур банкротства организаций

1. Основными группами организационно-правовых процедур, применяемых с целью антикризисного управления организацией, являются досудебные процедуры, судебные процедуры (реорганизационные, ликвидационные, мировое соглашение) и несудебные (ликвидационные). Мнение экономистов по поводу эффективности применения этих процедур различно. Перед организацией в условиях кризиса стоит проблема выбора процедур банкротства. При этом в качестве критериев принятия решения могут быть:

- способность организации восстановить платежеспособность;
- объем и сроки погашения задолженности перед кредиторами;
- конкурентоспособность организации и ее способность вести эффективную деятельность в условиях кризиса;
- эффективность маркетинговой политики;
- конкурентоспособность продукции на рынке и другие.

Проанализируйте критерии и определите, какие из них могут быть в основе принятия решения досудебных, судебных и несудебных процедур банкротства (по выбору)? Чем должен руководствоваться кредитор при подаче заявления о признании должника банкротом?

2. Общий срок судебных процедур банкротства (наблюдение, финансовое оживление, внешнее управление, конкурсное производство) в соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» составляет около 4 лет. Кредиторы стремятся возратить кредиты в полном объеме и в кратчайший срок. Организация-должник, наоборот, стремится затянуть, отсрочить возврат задолженности, используя весь отведенный на процедуры законом срок.

Как, по Вашему мнению, можно разрешить данное противоречие? При каких условиях может быть достигнуто мировое соглашение и может ли оно помочь разрешить проблему?

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

- ПК-2 - способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
- ПК-6 - способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам анализа учебной литературы для решения профессиональных задач коллектива.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешность в

ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия:

- ПК-2 - способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;

- ПК-6 - способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Рекомендуемая литература						
Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Гореликов К.А.	Антикризисное управление	учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 216 с.	2016	
Л1.2	Гореликов К.А.	Антикризисное управление	учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 216 с.	2018	
Дополнительная литература						
Л2.1	Ларионов И.К.	Антикризисное управление	учебник	Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с.	2015	
Л2.2	А.А.Беляев, Э.М.Коротков	Антикризисное управление	учебник	Москва : Юнити-Дана, 2015. - 311 с.	2015	
Л2.3	Арутюнов Ю.А.	Антикризисное управление	учебник	Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с.	2015	
Л2.4	Згонник Л.В.	Антикризисное управление	учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 208 с.	2015	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Эффективное антикризисное управление			http://www.e-c-m.ru		
Э2	Арбитражный управляющий			http://www.au-journal.ru		
Э3	Российское предпринимательство			http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/about		