

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Бухгалтерская финансовая отчетность»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

_____ *Р.Ф. Мартынова к.э.н.*

разработана в соответствии с ФГОС ВО: _____

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура)
(приказ Минобрнауки России от 30.03.15г. № 321).*

составлены на основании учебного
плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от

_____ *20 февраля 2018 г.* № _____ *7*

Срок действия программы:

_____ *2018/19* _____ уч. год

Зав. кафедрой

В.О. Кожина

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.04.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса психологии. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны сформировать способности к самоорганизации и самообразованию.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины психология. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, понятия и принципы выполнения подготовительных мероприятий по подготовке к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, порядок заполнения всех форм бухгалтерской отчетности организации, приемы самостоятельного формирования отчетности по данным бухгалтерского учета

способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, особенности составления отчета по итогам инвентаризации всех счетов за отчетный период, порядок заполнения статей бухгалтерской отчетности организации и представления годовой бухгалтерской отчетности внешним пользователям

Уметь: применять способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, применять принципы выполнения подготовительных мероприятий по подготовке к составлению бухгалтерской отчетности, правильно самостоятельно заполнять формы бухгалтерской отчетности организации, самостоятельно формировать формы отчетности по данным бухгалтерского учета, **применять способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, правильно интерпретировать результаты инвентаризации для внесения корректировок в учет и составлению бухгалтерской отчетности, заполнять статьи бухгалтерской отчетности, обоснованно представлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации внешним пользователям**

Владеть: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, навыками правильного выполнения подготовительных мероприятий по подготовке к составлению бухгалтерской отчетности, компетентно заполнять формы бухгалтерской отчетности организации и самостоятельно составлять бухгалтерскую отчетность; **способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, навыками оценки результатов инвентаризации и внесения корректировок в учет и составлению бухгалтерской отчетности, правильного заполнения статей бухгалтерской отчетности, самостоятельно представлять бухгалтерскую отчетность внешним пользователям**

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 «Международная практика формирования финансовой отчетности»

Практическое занятие № 2 «Отчет о финансовом состоянии компании»

Практическое занятие № 3 «Порядок формирования отчета о финансовых результатах»

Практическое занятие № 4 «Информация для акционеров и инвесторов в отчете об изменениях капитала»

Практическое занятие № 5 «Информация о денежных средствах по разнонаправленным операциям»

Практическое занятие № 6 «Порядок составления примечаний и пояснений к отчетности»

Практическое занятие № 7 «Информация для консолидирования отчетности компаний»

Практическое занятие № 8 «Дополнительная информация по деятельности фирмы к финансовой отчетности»

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1 «Международная практика формирования финансовой отчетности»

Цель: приобрести способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Какие международные стандарты финансовой отчетности применяются организациями.
2. Практика составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по МСФО.
3. Основные принципы и требования, предъявляемые к отчетности.
4. Какие формы бухгалтерской отчетности применяются в развитых странах в современных условиях

Задания:

Цели бухгалтерской отчетности и требования, предъявляемые к ней, являются краеугольным камнем концептуальных основ теории бухгалтерского учета, разрабатываемых западными и российскими теоретиками. Российская методология составления отчетности неоднократно менялась и шла по линии усложнения и унификации структуры основной отчетной формы – баланса. В бухгалтерском балансе номенклатура статей укрупнена, введены дополнительные статьи. В настоящее время отечественная бухгалтерская (финансовая) отчетность по основным параметрам соответствует требованиям международных учетных стандартов. Тем не менее имеются определенные различия между отчетностью отечественных и зарубежных предприятий. Понятие, назначение, состав, процедура заполнения и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности в России регламентируются системой законодательных актов и нормативных документов по регулированию бухгалтерской отчетности. К составу бухгалтерской отчетности, порядку подготовки данных бухгалтерского учета для составления финансовой отчетности и исправления обнаруженных искажений предъявляются определенные требования.

1. Какие, по Вашему мнению, различия имеются между бухгалтерской (финансовой) отчетностью отечественных и зарубежных предприятий? Приведите основные из них, дайте им характеристику.

2. Бухгалтерская отчетность классифицируется по различным признакам. Проведите классификацию отчетности по трем основным признакам.

Практическое занятие № 2 «Отчет о финансовом состоянии компании»

Цель: приобрести способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Какой алгоритм построения отчета о финансовом состоянии используются в российской и международной практике.
2. Структура и принципы составления бухгалтерского баланса.
3. Виды оценок и правила заполнения статей баланса: отечественная и зарубежная практика.
4. Назначение и целевая направленность бухгалтерских балансов организации.

Задания:

В мировой практике применяется две формы бухгалтерского баланса: горизонтальная и вертикальная. Форма современного отечественного баланса построена по принципу баланса – нетто. Равенство итогов по балансовым статьям актива и пассива обусловлено принципом двойственности: активов не может быть больше, чем источников, за счет которых они образуются. Достоверность исчисления финансовых результатов зависит от обоснованности и точности бухгалтерских действий. Поэтому очень важно знать, по какой стоимости следует отражать в учете отдельные статьи баланса. В отечественной и зарубежной практике применяются различные методы оценки и нормативное регулирование статей баланса в соответствии с учетной политикой.

Горизонтальные взаимосвязи балансовых статей позволяют осуществлять экономический анализ финансового состояния хозяйствующего субъекта непосредственно по бухгалтерскому балансу. Для этого используется система показателей, характеризующих финансовое состояние.

1. Какие, по Вашему мнению, особенности структуры имеют балансы Великобритании, США и России?

Практическое занятие № 3 «Порядок формирования отчета о финансовых результатах»

Цель: приобрести способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные принципы составления отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.
2. Практика составления отчета о финансовых результатов по обычной и прочей деятельности.
3. Требования МСФО к порядку заполнения отчета о финансовых результатах.
4. Перечислить виды прибыли, которая отражается в отчете организации.

Задания:

Российское законодательство по бухгалтерскому учету не содержит определения совокупного дохода (или совокупного финансового результата периода). В соответствии с Приказом Минфина №66н совокупный финансовый результат периода определяется как сумма строк «Чистая прибыль (убыток)», «Результат от переоценки внеоборотных активов, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода» и «Результат от прочих операций, не включаемый в чистую прибыль (убыток) отчетного периода».

В соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) *общий совокупный доход* - изменение в капитале в течение периода в результате операций и других событий, не являющееся изменением в результате операций с собственниками в их качестве собственников. *Общий совокупный доход* включает все компоненты прибыли или убытка и прочего совокупного дохода. *Прочий совокупный доход* включает статьи дохода и расхода (в том числе корректировки в отношении реклассификации), которые не признаны в составе прибыли или убытка, как того требуют или допускают другие МСФО.

- 1. Проанализируйте содержание показателей чистой прибыли (убытка) по отчету о финансовых результатах и общего совокупного дохода по МСФО. Выразите свое мнение о различиях в величине этих показателей.**

Практическое занятие № 4 «Информация для акционеров и инвесторов в отчете об изменениях капитала»

Цель: приобрести способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Структура и правила заполнения отчета о движении капитала
2. Практика формирования отчета по международным стандартам.
3. Отчет об изменениях капитала - источник информации о состоянии и движении составных частей собственного капитала
4. Практика составления отчета об изменениях капитала: актуальность для акционеров компаний.

Задания:

В отчете об изменениях капитала результаты переоценки основных средств и нематериальных активов отражают по показателям графы «Добавочный капитал» и «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» по строке «Переоценка имущества».

Сумма дооценки объектов основных средств и нематериальных активов относится на добавочный капитал организации:

- В полном размере, в случае, если в предыдущих периодах не производилась уценка данных объектов.
- В сумме превышения суммы дооценки над суммой уценки, если сумма дооценки превышает сумму уценки данных объектов.

Сумма дооценки объектов ОС и НМА, в размере суммы их уценки, проведенной в предыдущие отчетные периоды и отнесенной на финансовый результат в качестве прочих расходов, относится на финансовый результат в качестве прочих доходов.

Сумма уценки объектов ОС и НМА *относится* на добавочный капитал организации в сумме, не превышающей суммы дооценки, если ранее производилась дооценка данных объектов.

В международных стандартах финансовой отчетности (МСФО) отражение *обесценения* активов проводится с учетом ставки дисконтирования, которую принимает каждая компания самостоятельно, и распределяет убытки на разные виды активов пропорционально определенной ставке.

1. ***Проанализируйте изложенную ситуацию и сформулируйте мнение о влиянии способов обесценения по российским стандартам и международной практике на величину капитала организации?***

Практическое занятие № 5 «Информация о денежных средствах по разнонаправленным операциям»

»

Цель: приобрести способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные принципы, содержание и назначение отчета о движении денежных средств
2. Практика применения прямого метода составления отчета о движении денежных средств, их отличия.
3. Практика применения косвенного метода составления отчета о движении денежных средств, их отличия.

4. Алгоритм прочтения отчета о движении денежных средств: анализ и контроль за движением денежных средств.

Задания:

В отчете о движении денежных средств организации отражаются:

- Платежи и поступления денежных средств, а так же денежных эквивалентов (далее - денежные потоки организации).
- Остатки денежных средств и денежных эквивалентов на начало и конец отчетного периода.

Денежными потоками организации *не являются*:

- платежи, связанные с инвестированием их в денежные эквиваленты (например - суммы, направленные с расчетных счетов на депозитные счета);
- поступления от погашения денежных эквивалентов за исключением начисленных процентов (возврат денег с депозита на расчетный счет);
- валютно-обменные операции за исключением разницы между курсом ЦБ и обменным курсом банка;
- обмен одних денежных эквивалентов на другие денежные эквиваленты (за исключением потерь или выгод от операции);
- иные аналогичные платежи и поступления, изменяющие состав денежных средств или денежных эквивалентов, но не изменяющие их общую сумму, в том числе получение наличных со счета в банке, перечисление денежных средств с одного счета организации на другой счет этой же организации.

Сравните состав денежных потоков, которые должны отражаться в отчете о движении денежных средств, а какие не включаются в нее. Обоснуйте свое мнение

Практическое занятие № 6 «Порядок составления примечаний и пояснений к отчетности»

Цель: приобрести способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Принципы формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах организации.
2. Состав разделов и пояснений к бухгалтерской отчетности организации.
3. Практика заполнения и значение разделов этого отчета.
4. Пояснения и сущность аналитической ценности бухгалтерской отчетности.

Задания:

В последнем разделе представляется информация о государственной помощи в виде бюджетных средств (субсидий) и бюджетных кредитов, целевого финансирования, полученных коммерческими организациями.

Бюджетный кредит - это денежные средства, предоставляемые бюджетом юридическому лицу на возвратной и возмездной основах.

Субсидия — денежные средства, предоставляемые из бюджетов и внебюджетных фондов юридическим лицам (не являющимся бюджетными учреждениями) и физическим

лицам.

Основные свойства субсидии:

1. безвозмездная, безвозвратная передача средств (по субвенции возможен возврат средств, если средства ушли на другую цель)
2. целевой характер
3. софинансирование (на условиях долевого финансирования).

Рассмотрите возможные варианты использования бюджетных кредитов и субсидий в хозяйственной деятельности организации.

1. *Какие условия необходимо соблюдать коммерческой организации для их получения, в чем выражается приоритетность бюджетных кредитов? Обоснуйте свое мнение.*
2. *Раскройте взаимосвязь показателей отчетной формы пояснения с бухгалтерским балансом и отчетом о финансовых результатах.*

Практическое занятие № 7 «Информация для консолидирования отчетности компаний»

Цель: приобрести способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Сущность и назначение консолидированной отчетности: состав и порядок формирования.
2. Основные принципы и алгоритм составления консолидации отчетности компаний.
3. Алгоритм составления консолидированной отчетности в международной практике.
4. Какой порядок представления консолидированной отчетности.

Задания:

Составляется консолидированная финансовая отчетность по окончании финансового года с некоторым временным лагом по отношению к нормативной дате составления годовой отчетности холдинговой компании. Консолидированная отчетность является составной частью консолидированного отчета корпоративной группы и включается в него вместе с отчетностью материнской компании. Ее пользователями могут быть прежде всего акционеры материнской компании, а также некоторые правительственные и неправительственные организации, например арбитражный суд, комиссия по ценным бумагам и биржам и др. Аудит отчетности проводится в обычном порядке. Консолидированная отчетность является открытой и потому может использоваться в аналитических и рекламно-справочных целях всеми заинтересованными в деятельности корпорации юридическими и физическими лицами.

С позиции аналитика консолидированная отчетность представляет интерес прежде всего в плане оценки экономического и финансового потенциала корпоративной группы.

1. Каковы, по Вашему мнению, особенности составления консолидированной отчетности в международной практике и в России?

2. Разработайте блок-схему составления консолидированной отчетности холдинговой компании (ответ на задание можно выполнить письменно).

Практическое занятие № 8 «Дополнительная информация по деятельности фирмы к финансовой отчетности»

Цель: приобрести способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Практика раскрытия изменений в учетной политике организации, их влияние на финансовое состояние организации.
2. Значение и сущность информации о наличии и движении в отчетном периоде средств организации, расчетов и обязательств.
3. Практика составления вступительного баланса компании.
4. Аналитические таблицы для раскрытия данных о компании бухгалтерской отчетности.

Задания:

Пояснительная записка в состав годовой бухгалтерской отчетности не включена. Однако отказываться от ее составления не следует, потому что записка фигурирует в законе о бухучете и в некоторых других нормативных правовых актах.

В пояснительной записке должна содержаться информация, раскрывающая самые существенные аспекты финансово-хозяйственной деятельности организации и характеристику организации.

В ней раскрываются:

- динамика важнейших экономических и финансовых показателей деятельности организации за ряд лет;
- планируемое развитие организации;
- предполагаемые капитальные и долгосрочные финансовые вложения;
- политика в отношении заемных средств, управления рисками;
- деятельность организации в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- природоохранные мероприятия;
- иная информация.

Дополнительная информация при необходимости может быть представлена в виде аналитических таблиц, графиков и диаграмм.

1. Как Вы считаете, есть ли различие между понятиями «ликвидность» и «платежеспособность», если да, то какие? Выводы аргументируйте.

2. По данным бухгалтерского баланса дайте оценку платежеспособности организации и удовлетворительности структуры баланса. Составьте прогноз банкротства.

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенции **ПК-3** - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с

литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по психологии для решения профессиональных задач и формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой **(ПК-3)**; способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада **(ПК-4)**.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Чернов В.А.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Учебное пособие	М. : Юнити-Дана. – 128 с.	2015	
Л1.2	Керимов В.Э.	Бухгалтерский финансовый учет	Учебник	М.; Дашков и К.-686с.	2016	
5.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Сапук Т.П., Полякова И.А., Ростовцева О.С..	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	учебное пособие для бакалавриата	М.: Кнорус, – 275 с.	2016	
Л2.2	Гришкина С.Н., Рожнова О.В., Щербинина Ю.В.	Финансовый учет и финансовая отчетность (национальные стандарты)	учебное пособие	М.; Русайна, – 218 с.	2017	
Л2.3	Ендовицкий Д.А.	Бухгалтерский учет и отчетность	Учебное пособие	М.: Кнорус. – 357 с.	2015	
5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал Минфина РФ			http://minfin.ru/		
Э2	Консультационный портал бухгалтеров и аудиоров			https://www.audit-it.ru		
Э3	Сайт практической помощи бухгалтеру			http://www.klerk.ru/		
5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
	Операционная система Windows 7;					
	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
	Информационно-правовая система Гарант;					
	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					