

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Статистика»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

Л.Л. Бутузова к.э.н., доцент

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Статистика»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от

20 февраля 2018 года

№ 7

Срок действия программы:

2018/19

уч. год

Зав. кафедрой

Т.В. Карпенкова

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Статистика». Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны овладеть навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав

практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.

2. Инструктаж, проводимый преподавателем.

3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.

4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин, концепции обработки данных в соответствии с поставленной задачей, основные категории, понятия, инструментарий статистического исследования, эконометрические методы и алгоритмы, позволяющие анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; основные категории и понятия математических методов, характеризующие экономические процессы и позволяющие строить стандартные теоретические и эконометрические модели, правила статистической группировки, способы представления статистических данных, основы корреляционно-регрессионного анализа; современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, приемы и средства статистического анализа, основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие анализировать результаты расчетов и обосновывать управленческие решения, отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных), позволяющие проанализировать эффективность и результативность исследования.

Уметь: оценивать информацию с точки зрения важности, актуальности, доступности, позволяющую разрабатывать эффективные управленческие решения, формировать механизмы, позволяющие принимать адекватные решения в условиях неопределенности, обосновывать выбор методологии статистического исследования в соответствии с поставленной задачей, рассчитывать и анализировать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; обосновывать концепции использования математического инструментария в соответствии с поставленной задачей, интерпретировать результаты

проведенного исследования с целью разработки эффективного решения, организовывать и проводить статистическое наблюдение, выполнять группировку и сводку статистических данных; наглядно представлять статистические данные, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели и адаптировать их к конкретным задачам.

Владеть: необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для исполнения управленческого решения, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, навыками применения современного математического инструментария решения экономических задач, современными методами и средствами сбора экономических и социальных данных; основными математическими методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, позволяющими организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, принципами и направлениями из разных областей знаний в своей деятельности позволяющими выбрать средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основными аргументами, позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, технологиями, математическими методами и алгоритмами обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; приемами и средствами статистического анализ, приемами и способами наглядного представления статистических данных, навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 «Группировка статистических данных. Способы представления статистических результатов» (2ч.)

Практическое занятие № 2 «Выборочное наблюдение» (2ч.)

Практическое занятие № 3 «Социально-демографическая статистика» (2ч.)

Практическое занятие № 4 «Статистика производительности труда и заработной платы» (2ч.)

Практическое занятие № 5 «Статистика национального богатства» (2ч.)

Практическое занятие № 6 «Банковская статистика» (2ч.)

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

**Практическое занятие № 1 «Группировка статистических данных.
Способы представления статистических результатов»**

Цель: формирование целостного представления о группировке статистических данных, способах представления статистических результатов.

Задания:

Важнейшей проблемой при построении группировки является выбор группировочного признака или основания группировки.

На основе атрибутивных признаков разрабатываются устойчивые группировки отрасли экономики, разновидности занятий населения и т.д., т.е. проводится классификация изучаемых явлений.

Существенным вопросом при группировке по количественному признаку является определение интервалов. Показатели числа групп и величины интервалов находятся в обратной зависимости. Чем больше величина интервалов, тем меньше существует групп и наоборот.

1. Итоги деятельности 20 фирм представлены в табл. 1 (для k -го варианта нужно брать $k+1, k+2, \dots, k+20$ строчки таблицы).

2. Сгруппируйте фирмы по среднесписочной численности персонала, выделив 4–5 групп. По каждой группе рассчитайте расходы на рекламу, прибыль и величину стоимости реализованной продукции.

Результаты представьте в форме таблиц.

4. Используя данные табл. 1 по 20 фирмам (для k -го варианта нужно брать $k+1, k+2, \dots, k+20$ строчки таблицы), проведите группировку по двум признакам: величине стоимости реализованной продукции и численности персонала. По каждой группе и подгруппе определите число фирм, прибыль и расходы на рекламу. Результаты оформите в виде таблицы. Выявите связь факторных и результативных признаков.

5. Используя данные табл. 1 по 20 фирмам (для k -го варианта нужно брать $k+1, k+2, \dots, k+20$ строчки таблицы), сгруппируйте фирмы по следующим признакам: низкорентабельные, рентабельные, высокорентабельные. В качестве основы группировки возьмите прибыль на одного работающего. Для каждого выделенного типа рассчитайте число фирм, среднюю численность персонала, стоимость реализованной продукции на одного работающего. Результаты представьте в виде таблицы и изобразите графически. Предложите анализ возможных факторов повышения рентабельности.

6. Каковы методы и способы финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем?

Практическое занятие № 2 «Выборочное наблюдение»

Цель: формирование целостного представления о выборочном наблюдении

Задания:

Выборочное наблюдение охватывает отобранную часть единиц генеральной совокупности. Цель выборочного наблюдения – дать характеристику всей совокупности единиц по отобранной части единиц.

Основная проблема выборки – репрезентативность отобранной части (т.е. выборка должна представлять всю совокупность единиц).

1. Для определения среднего уровня зарплаты в деревообрабатывающей промышленности были установлены зарплаты 625 рабочих, отобранных методом случайной выборки. При этом средний уровень зарплаты по выборке равен $(1124+10k)$ руб., среднеквадратичное отклонение $(112-k)$ руб. ($k= 0, 1, 2, \dots, 9$). Найти 95%-ный доверительный интервал для значения средней зарплаты рабочих в промышленности.

2. Для определения среднего возраста студентов вуза, насчитывающего 1250 студентов, был зафиксирован возраст 100 студентов (см. табл. 7).

Таблица 7

Возраст	17	18	19	20	21	22	23	24
Число студентов	$10+k$	$12+k$	$18-k$	$21-k$	$16-k$	$10+k$	7	6

$k= 0, 1, 2, \dots, 9$.

По приведенным данным определите:

- средний возраст студентов выборки;
- среднеквадратическое отклонение возраста по выборке;
- 99%-ный доверительный интервал для среднего возраста студентов вуза;
- пределы для доли 20-летних студентов в общей численности студентов вуза для доверительной вероятности 0,95.

3. В городе N проводится обследование семей с целью выяснения доли расходов семейных бюджетов на оплату жилья. Предыдущее аналогичное исследование дало результат в $(6,6+k)$ %. Сколько нужно обследовать семей, чтобы с вероятностью 0,99 и точностью не менее 0,5 % определить эту долю?

4. В городе исследуются затраты времени жителей на ведение домашнего хозяйства. Опрошено $100+k$ мужчин и $200-k$ женщин ($k= 0, 1, 2, \dots, 9$). При этом выяснилось, что мужчины тратят на домашние работы в среднем 2,5 часа при среднеквадратическом отклонении 20 мин., а женщины – 3,2 часа при среднеквадратическом отклонении 15 мин. Найти 99%-ный доверительный интервал для разности значений среднего времени, затрачиваемого женщинами и мужчинами на домашние работы.

Можно ли по приведенным данным утверждать, что женщины, проживающие в этом городе, в среднем затрачивают больше времени на домашние работы, чем мужчины?

5. Каковы методы и способы финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем?

Практическое занятие № 3 «Социально-демографическая статистика»

Цель: формирование целостного представления о социально-демографической статистике.

Задания:

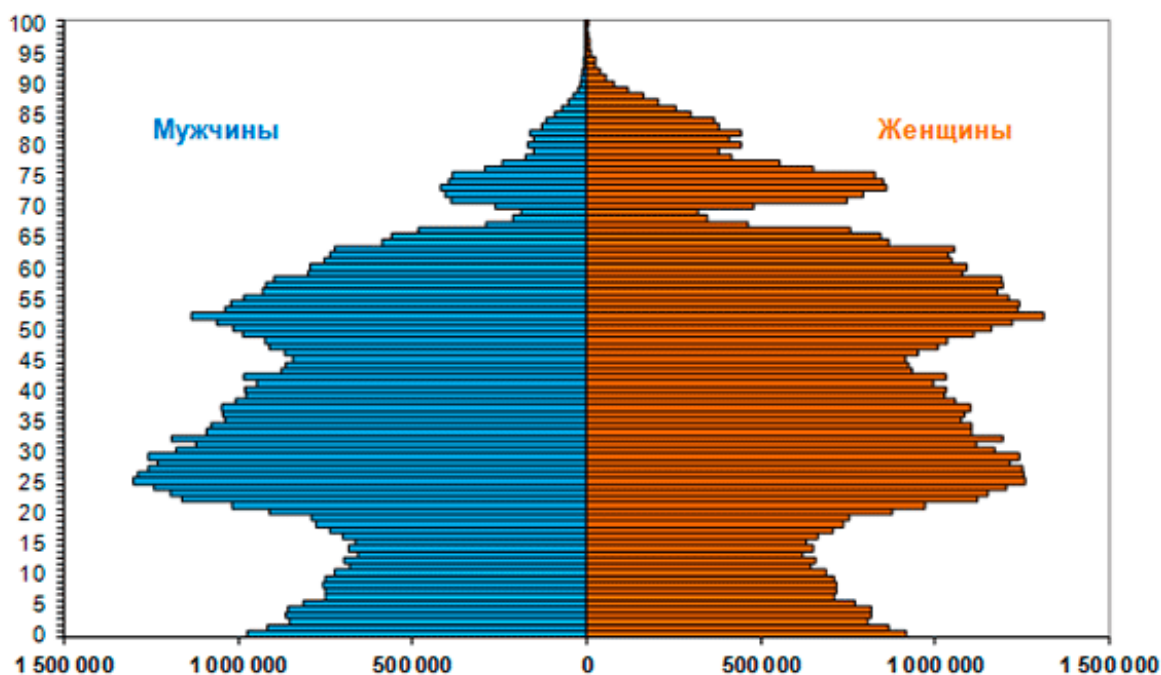
При общих методологических подходах к исследованию населения в социально-демографической статистике каждый из ее разделов имеет свои особенности как в концептуальном, так и в методическом отношении.

1. Объясните, почему в понятие «население» при проведении переписи населения и при сборе текущих данных о населении вкладывается разный смысл.

2. На 1 января XXXX г. численность населения города N составляла $10\,3501 + 104k$ человек, где k – номер варианта. До 1 августа XXXX г. численность населения увеличивалась ежемесячно на $115 + 5k$ человек, а потом ежемесячно уменьшалась на $71 + 5k$ человек. Найдите среднегодовую численность населения ($k=0,1, \dots, 9$).

3. По состоянию на 1 января отчетного года численность наличного населения района составила $(152 + k)$ тыс. чел., временно отсутствующих – 760 чел., временно проживающих – 1150 чел. Определите численность постоянного населения. Объясните разницу между постоянным и наличным населением.

4. Проанализируйте половозрастную структуру пирамиды населения России на начало 2013 года.



Источник: Демографический ежегодник России, 2013 г.

5. Имеются такие данные о численности населения города за год (тыс. чел.): численность постоянного населения на 01.01. – $(720 + k)$; численность временно проживающих – $(37,6 + k)$; из количества постоянного населения на 01.01. отсутствовали – 7,5; родилось за год – 29,6; умерло за год – 14,2; вернулись на постоянное проживание из числа временно отсутствующих – 5,8; выехали на постоянное проживание в другие города из числа постоянных жителей – 2,8; численность женщин в возрасте от 15 до 49 лет на начало года – 212, на конец года – 226.

Определите: 1) численность наличного населения на конец года; 2)

численность постоянного населения на конец года; 3) среднюю численность наличного, постоянного населения и женщин в возрасте от 15 до 49 лет; 4) коэффициенты рождаемости, смертности, жизненности, естественного движения населения. Сделайте выводы.

6. Выявите разницу между общими и частными коэффициентами рождаемости и смертности и охарактеризуйте стандартизованные коэффициенты рождаемости и смертности.

7. Установите тип движения населения и рассчитайте индекс ожидаемой при рождении продолжительности жизни по данным следующей таблицы:

Вариант	Численность населения, млн чел.		Число родившихся, тыс. чел	Число умерших, тыс. чел.	
	в начале года	в конце года		всего	в т.ч. в возрасте до 1 года
0–3	46,5	45,9	145	117	8,5
4–6	50,4	49,6	127	154	10,6
7–9	5,4	5,8	48	78	8,0

8. Спрогнозируйте согласно варианту численность населения субъекта Центрального федерального округа на 2015 год с помощью трендовой модели. Прогноз постройте на основании официальных данных о численности населения на 1 января 2012, 2013, 2014 гг. Исходные данные для составления прогноза необходимо выбрать на сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>) из бюллетеня «Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям» за соответствующие годы.

Вариант	Субъект Центрального федерального округа
0	Владимирская область
1	Воронежская область
2	Калужская область
3	Курская область
4	Липецкая область
5	Московская область
6	Орловская область
7	Рязанская область
8	Тамбовская область
9	Тульская область

Практическое занятие № 4 «Статистика производительности труда и заработной платы»

Цель: формирование целостного представления о статистике

производительности труда и заработной платы

Задания:

Нарастающее обесценивание труда, подрывая воспроизводственный процесс, является препятствием к реальному экономическому росту. Кризисное состояние экономики, в значительной степени обусловленное кризисом в оплате труда, не должно быть определяющим аргументом для подмены стратегической задачи восстановления экономически обоснованного уровня заработной платы какими-либо паллиативами.

1. Проанализируйте среднемесячную номинальную начисленную заработную плату работников организаций по видам экономической деятельности в Российской Федерации за предыдущий год. Укажите возможные причины различий в оплате труда.

2. На предприятии производится два вида продукции, с реализацией которой нет проблем. В мае произведено $5100 + 100k$ изделий первого вида, для этого потребовалось $2700 - 100k$ человеко-часов и $3200 - 100k$ изделий второго вида, на что потребовалось $110 + 100k$ человеко-часов. Стоимость первого изделия – $(1,2 + 0,2k)$ руб., стоимость второго – $(90 + 10k)$ коп. В июне выпуск составил $4900 + 100k$ изделий первого вида и $3000 - 100k$ изделий второго вида, на что потребовалось соответственно $2500 + 100k$ и $1000 + 100k$ человеко-часов ($k = 0, 1, \dots, 9$).

Определите динамику производительности труда на предприятии. Проанализируйте влияние производительности труда на изменение объема продукции.

3. Численность работников и среднемесячные заработные платы работников предприятия приведены в таблице:

Категория	Численность		Среднемесячная заработная плата	
	Базовый год.	Отчетный год.	Базовый год.	Отчетный год.
Рабочие	$1\ 532 + 10k$	$1\ 311 - 10k$	$580 + 10k$	1 112
Инженерно-технические работники	$222 + k$	$266 - k$	610	$1\ 316 + 10k$
Аппарат управления	$181 - k$	$227 + k$	$590 + 20k$	$1\ 623 + 30k$

$$k = 0, 1, \dots, 9$$

По приведенным данным найдите среднемесячную заработную плату работников предприятия и долю в фонде зарплаты каждой категории работников.

Проанализируйте динамику уровней заработной платы.

4. На предприятии М уровень зарплат колеблется от 300 до $3000 + 300k$. Число работников, получающих зарплату меньше, чем X руб., примерно дается формулой: $n = 10^{-3} (X^2 - 300^2)$. Найдите коэффициенты k_d , k_k , K_1 . **Сделайте выводы о дифференциации заработной платы работников ($k=0, 1, \dots, 9$).**

5. Проанализируйте соотношение средней номинальной и средней реальной заработной платы и их взаимосвязь со сводным индексом цен на потребительские товары и услуги.

6. Проанализируйте динамику среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников в целом по экономике Российской Федерации за период с 1991 г. по настоящее время, исходя из данных официальной статистики. Сделайте выводы.

7. Проранжируйте субъекты Центрального федерального округа по уровню среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников в целом по экономике Российской Федерации в предыдущие три года. Наблюдаются ли изменения в таблице рангов? Если да, то укажите возможные причины.

Как Вы считаете, может ли повышение заработной платы отдельным категориям работников (например, бюджетникам) привести к снижению производительности труда в целом по стране? По региону?

Практическое занятие № 5 «Статистика национального богатства»

Цель: формирование целостного представления о статистике национального богатства

Задания:

Для оценки уровня экономического развития страны и характеристики исходной и конечной стадии процесса общественного воспроизводства используется статистика национального богатства. В отечественной статистике актуальной проблемой является правильная оценка тех элементов национального богатства, которые ранее не оценивались, так как были государственной собственностью и не являлись объектами купли-продажи.

1. Какие изменения и дополнения Вы бы внесли в нормативно-правовую базу относительно стоимостной оценки земли и других непроектируемых природных ресурсов?

2. Исследуйте структуру стоимости национального богатства России за последние десять лет на основе данных Российского статистического ежегодника. О чем свидетельствует изменение структуры национального богатства России?

3. Проанализируйте связь и различие стоимостной и натуральной форм учета национального богатства. Какая форма учета национального богатства, на Ваш взгляд, более удобна и почему?

4. Имеются следующие данные о динамике балансовой стоимости основных фондов предприятия (млн руб.):

1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	01/6	1/7	1/8	1/9	1/10	1/11	1/12	1/1
800	830	850	890	870	920	950	960	1	1	1	1	110
+10к	+10к	+10к	+10к	+10к	+10к	+10к	+10к	000	050	120	120	+10к
								+10к	+10к	+10к	+10к	

Найдите амортизационные отчисления за год при норме амортизации в 8% ($k=0, 1, \dots, 9$).

При условии, что на предприятии введено в течение года основных фондов на 420 млн руб., а выбыло основных фондов на 120 млн руб., найдите коэффициент обновления основных фондов, коэффициент выбытия, коэффициент интенсивности обновления. Сделайте выводы об уровне фактического износа оборудования и достаточности амортизационного фонда.

5. Имеются следующие данные об использовании материальных запасов предприятия:

<i>Показатель</i>	<i>Базисный год</i>	<i>Отчетный год</i>
Стоимость материальных запасов в начале года, млн руб.	30	45
Стоимость материальных запасов в конце года, млн руб.	12	23
Среднесуточный расход материальных запасов, млн руб./сут.	0,25	0,3
Годовой объем выпущенной продукции, млн руб.	80	99

Определите абсолютные и относительные изменения показателей использования материальных запасов предприятия.

6. **Найдите индекс переменного состава для отрасли:**

	<i>I группа предприятий</i>		<i>II группа предприятий</i>	
	<i>Базисный год</i>	<i>Отчетный год</i>	<i>Базисный год</i>	<i>Отчетный год</i>
Средняя за год (млн руб.) балансовая стоимость основных фондов	100	105	230	205
Стоимость продукции за год (млн руб.)	$10 + 5k$	$11 + 6k$	$15 + 4k$	$14 + 3k$

$k = 0, 1, \dots, 9.$

Практическое занятие № 6 «Банковская статистика»

Цель: формирование целостного представления о банковской статистике

Задания:

В современных условиях, по мнению многих аналитиков, главные проблемы банковского сектора – низкая капитализация и острая нехватка ресурсов. Негативные процессы в экономике могут сказаться на увеличении просроченной задолженности и обслуживании долгов как со стороны корпоративного сектора, так и со стороны физических лиц.

1. Проанализируйте изменение уровня задолженности корпоративного сектора, в том числе системных банков с большой долей государства (Сбербанк РФ, «ВТБ-24») за истекший год. Сделайте выводы.

2. По данным об экономических результатах деятельности российских банков (www.cbr.ru) проанализируйте распределение балансовой прибыли российских банков в 2014, 2015 гг.

Определите: 1) средний размер балансовой прибыли российских банков; 2) «нормальную» (типичную), максимальную, минимальную величину балансовой прибыли российских банков; 3) наиболее низкодоходные российские банки; 4) банки с наиболее высоким уровнем дохода. Проанализируйте изменение полученных показателей в 2015 г. по сравнению с 2014 г. Сделайте выводы.

3. Проанализируйте изменение количества зарегистрированных Банком России кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций, за последние три года на основании данных «Статистического бюллетеня Банка России». Поясните причины этих изменений.

4. Укажите, какую косвенную выгоду получает население, не прибегающее к услугам банка, при наличии у него прибыли.

5. Проведите сравнительный анализ источников поступления и направления расходования наличной иностранной валюты за прошедший год на основании распространяемых Центральным банком Российской Федерации данных по вышеперечисленным показателям на официальном сайте Банка России. Сделайте выводы.

6. Укажите, какой должна быть тенденция индекса динамики реальных активов региона, если имеет место экспансия инорегиональных банков. Обоснуйте свой ответ.

7. Поясните последствия превышения регионального индекса сравнительной привлекательности условий банковской деятельности по сравнению со среднероссийским уровнем.

8. Центральный банк закупил золото на рынке и направил его на пополнение золотовалютных резервов.

Каким образом эта операция будет отражена в СНС и государственном бюджете?

9. Коммерческий банк берет деньги в долг в Центральном банке и использует их для кредитования нефинансовых корпораций.

Каким образом эта операция будет отражена в СНС и статистике государственных финансов?

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенции ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой

информации и корпоративных информационных систем.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, владеть навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по статистике для решения профессиональных задач и владеть навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам,

допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – формирование навыков составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем. (ОПК-5).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Васильева Э.К., Лялин В.С.	Статистика	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.2	Балдин К.В., Рукоусев А.В.	Общая теория статистики	учебное пособие	М.: Дашков и Ко	2017	ЭБС
Л1.3	Годин А.М.	Статистика	учебник	М.: Дашков и Ко	2017	ЭБС
Л1.4	Ильшев А.М.	Общая теория статистики	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
5.2. Дополнительная литература						
Л2.1	Елисеева И.И.	Статистика	учебник	М.: Проспект	2015	
Л2.2	Дудин М.Н.	Статистика	учебник	М.: Юрайт	2017	
Л2.3	Назаров М.Г.	Статистика	учебник	М.: Кнорус	2016	
Л2.4	Елисеева И.И.	Статистика	учебник	М.: Юрайт	2016	
Л2.5	Ковалева Т.Ю.	Практикум по теории статистики	учебно.-практ. пособие	М.: Кнорус	2017	
Л2.6	Балдин К.В., Рукоусев А.В.	Общая теория статистики	учебное пособие	М.: Дашков и Ко	2017	
Л2.7	Башкатова Б.И., Суринова А.Е.	Международная статистика	учебник	М.: Юрайт	2015	
Л2.8	Моисеев С.Р.	Финансовая статистика: денежная и банковская	учебник	М.: Кнорус	2015	
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
Э1	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.			http://ecsocman.hse.ru		
Э2	Министерство финансов РФ			http:// www.minfin.ru		
Э3	Федеральная налоговая служба			http:// www.nalog.ru		

5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий	
	Операционная система Windows 7;
	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
	Информационно-правовая система Гарант;
	Система дистанционного обучения «Прометей»;
	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).