

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Международный институт экономики и права»  
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий  
по дисциплине «Национальная экономика»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания  
составил(и):

\_\_\_\_\_ *В.О. Кожина, к.э.н., доцент*  
\_\_\_\_\_

Методические указания для проведения  
практических занятий по дисциплине  
«Национальная экономика»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата)  
(приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).*

составлены на основании учебного плана:

*утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.*

Методические указания одобрены на заседании кафедры  
**Экономической теории и мировой экономики**

Протокол от \_\_\_\_\_ *20 февраля 2018 г.* № \_\_\_\_\_ *7*

Срок действия программы: \_\_\_\_\_ *2018/19* \_\_\_\_\_ уч. год

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *В.О. Кожина*

## Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

## 1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Национальная экономика». Основные цели и задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, овладеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры предприятий национальной экономики, а также навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности организаций на уровне экономики страны.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы носят поисковый характер.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, решение проблемных задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

**Знать:** структуру и ресурсный потенциал национальной экономики для решения стратегических и оперативных управленческих задач; тенденции изменения социально-экономических показателей национальной экономики для решения стратегических и оперативных управленческих задач

**Уметь:** анализировать цели, задачи и формы государственного управления развитием национальной экономики для решения стратегических и оперативных управленческих задач; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры на уровне страны

**Владеть:** навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей для решения стратегических и оперативных управленческих задач

## **2. Перечень тем практических занятий**

Практическое занятие №1. Денежно-кредитная и финансовая системы в национальной экономике

Практическое занятие №2. Банковская система национальной экономики

Практическое занятие №3. Государственное регулирование национальной экономики

Практическое занятие №4. Национальная экономика и экономическая безопасность

## **3. Содержание и методика проведения практических занятий:**

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Денежно-кредитная и финансовая системы в национальной экономике**

**Цель:** формирование целостного представления о денежно-кредитной и финансовой системе в национальной экономике, о влиянии состояния этих систем на способы разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности организаций на уровне экономики страны.

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Денежно-кредитная политика государства
2. Инфляция. Ее виды и причины
3. Финансовая система
4. Функции финансов

#### **Задание**

Денежно-кредитная политика государства традиционно рассматривается как важнейшее направление государственного регулирования экономики. Высшая цель политики в данной сфере заключается в обеспечении стабильности цен, устойчивости кредитной системы, регулировании валютного курса для обеспечения в конечном счете роста реального объема ВВП.

**1. Какой орган является проводником денежно-кредитной политики государства в России? Каковы его цели, задачи, полномочия? Каким законом регулируется его деятельность?**

2. Известно, что процесс реформирования российской экономики сопровождался резким взлетом инфляции, но для стабилизации и подъема экономики необходимо регулирование инфляции.

**Каковы факторы, способствующие снижению уровня инфляции в России? Носят ли они устойчивый характер? Каков уровень инфляции сейчас и его прогноз на ближайшую перспективу?**

3. Наряду с денежно-кредитной системой в стране функционирует финансовая система. Финансы – экономический инструмент распределения ВВП и «контроля рублем».

**Могут ли, на Ваш взгляд, финансовые отношения использоваться в целях регулирования рыночной экономики? Как это можно осуществить на практике, какие рычаги привести в**

**действие? Приведите примеры регулирующей функции финансов из российской действительности.**

4. Предположим, Вы убеждены, что для достижения стабилизации в России и ее дальнейшего развития необходимо добиться увеличения инвестиций в экономику.

**Какие особые изменения в структуре налогов или элементов налогов Вы могли бы предложить? В своем ответе Вы должны предусмотреть ситуацию ухода от налогов, сокрытия доходов, перемещения бизнеса в «тень» и т.п.**

5. Финансы предприятий – неотъемлемая часть финансовой системы страны в целом. С переходом к рынку предприятия функционируют на основе принципа самофинансирования.

**Распространяется ли на российские предприятия данный принцип? В чем его смысл? Каковы источники финансовых средств, соответствующих принципу самофинансирования предприятия?**

## **Практическое занятие № 2.**

### **Банковская система национальной экономики**

**Цель:** формирование целостного представления о банковской системе РФ, о ее влиянии на решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также способы разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности организаций на уровне экономики страны.

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Банковская система РФ
2. Собственный капитал банка
3. Банковские операции
4. Инвестиционный процесс

#### **Задание:**

Ядром кредитной системы государства является банковская система. В большинстве стран с рыночной экономикой апробирована и эффективно функционирует банковская система, состоящая из определенного количества уровней.

**1. Исходя из вышесказанного ответьте на вопросы: сколько уровней насчитывает современная банковская система? Какие функции выполняет данная система в целом и каждый ее уровень в отдельности? Какими структурными единицами представлен каждый уровень банковской системы в России?**

2. Известно, что российские коммерческие банки по размерам собственного капитала намного уступают зарубежным банкам.

**Каковы все элементы собственного капитала банка? Почему необходимо иметь в стране банки с крупными капиталами? Какие критерии установлены в России в отношении капитала банка сейчас и какие предложения высказаны для реализации в ближайшей перспективе?**

3. Российские банки в сложившейся в стране экономической ситуации недостаточно интенсивно участвуют в инвестиционном процессе.

**Какие, на Ваш взгляд, операции банков соответствуют характеристике «инвестиционные»? Какие виды рисков сдерживают деятельность банков в данном направлении? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в экономической системе, чтобы у банков возникли стимулы участвовать в инвестиционном процессе в стране?**

4. Заемщик подает в банк заявку на получение кредита в сумме 100 тыс. руб. и предоставляет под него залог, стоимость которого равна 120 тыс. руб. Банк требует застраховать залоговое имущество и представить страховой полис. Заемщик страхует имущество на сумму 100 тыс. руб. и платит страховой взнос в размере 10%. Банк выдает кредит на сумму 100 тыс. руб. под 18% годовых сроком на один год.

**Чему равны расходы заемщика по привлечению кредита? Каковы будут процентные платежи? Какую сумму должен вернуть заемщик в банк до конца срока займа? Какова судьба залогового имущества, если кредит не будет погашен? Зачем банк потребовал оформить страховку объекта залога?**

### **Практическое задание № 3.**

#### **Государственное регулирование национальной экономики**

**Цель:** расширить представление студентов о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества; охарактеризовать основные функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики.

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Суть и особенности государственного регулирования экономики
2. Воздействие государства на макроэкономические процессы
3. Государственный сектор национальной экономики
4. «Утечка мозгов»

#### **Задание:**

Государственное регулирование экономики – необходимое условие функционирования современных рыночных (смешанных) систем, поскольку их стихийное, нерегулируемое развитие вызывает множество негативных явлений как в самой экономике, так и в социальной сфере.

1. Эффективность воздействия государства на макроэкономические процессы зависит от умелого сочетания решения двух типов задач: перспективных и текущих.

**Распределите в соответствии с названными типами следующие из перечисленных задач:**

- **формирование рыночного варианта экономики;**
- **преодоление дефицита бюджета;**
- **управление государственным долгом;**
- **рост общественного благосостояния;**
- **правовой порядок;**
- **экономическая безопасность;**
- **поддержание высоких темпов экономического роста;**
- **обеспечение стабильности цен, снижение инфляции;**
- **рост занятости, обеспечение демократических свобод, антимонопольная политика.**

2. Суть государственной антициклической политики (или регулирования хозяйственной конъюнктуры) состоит в том, чтобы во время кризисов и депрессий стимулировать спрос на товарных рынках, рост капиталовложений и занятость.

**Составьте подобную программу для властных структур России, перечислите предлагаемые Вами мероприятия и укажите, каким может быть ожидаемый от их реализации эффект.**

3. Капиталовложения в экономику за счет государственных средств осуществляются в значительной степени внутри государственного сектора. Он играет важнейшую роль в государственном регулировании экономики, в том числе в воздействии на частный сектор.

Государственный сектор представляет собой комплекс хозяйственных объектов, целиком или частично принадлежащих центральным, региональным или местным органам власти.

**Есть ли подобный сектор в России? Какие отрасли он представляет? Как он сложился? Насколько эффективно он используется? Дайте свои предложения по совершенствованию данного сектора экономики.**

4. В России актуальна такая проблема, как «утечка мозгов». Среднегодовые темпы эмиграции научных работников из России в последние годы оценивались в 5–5,5 тыс. чел., что наносит ущерб стране в 4–4,5 млрд долл. в год, а с учетом других высококвалифицированных специалистов, теряемых Россией, – до 50–60 млрд долл.

**Предложите свой алгоритм решения данной проблемы для России, обратите внимание на финансовую сторону вопроса.**

### **Практическое занятие № 4.**

#### **Национальная экономика и экономическая безопасность**

**Цель:** рассмотреть национальную безопасность как сложную многоуровневую

функциональную систему

### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Экономическая безопасность страны
2. криминализация экономики

### **Задание:**

Проблемы обеспечения экономической безопасности России как неперемennого условия ее возрождения привлекают к себе все более пристальное внимание политических деятелей, ученых, самых широких слоев населения. Такое внимание отнюдь не случайно. Масштабы угроз и даже реальный урон, нанесенный экономической безопасности страны, выдвигают названные проблемы на авансцену общественной жизни.

Потребность в защите от нежелательных внешних воздействий и радикальных внутренних изменений, иначе говоря, потребность в безопасности – это базовая, основополагающая потребность как жизни отдельного человека, семьи, так и различных объединений людей, включая общество и государство. В условиях формирования рыночной экономики сфера безопасного существования настолько сузилась, что постоянное и массовое неудовлетворение этой потребности оказывает негативное воздействие на жизненно важные интересы личности, общества и государства.

1. Социальная сфера играет ключевую роль не только в экономической безопасности, но и во всей системе национальной безопасности. Именно здесь проверяются прочность и гармоничность социальных отношений, конфликтность или бесконфликтность отношений личности и государства, личности и предприятия.

*Какие реалии социальной сферы в России, на Ваш взгляд, представляют наибольшую угрозу существованию страны? Предпринимаются ли попытки разрешения имеющихся противоречий на государственном уровне? В чем суть уже объявленных программ?*

2. В России в последние годы резко ухудшилась криминогенная ситуация в экономической сфере, которая уже сегодня представляет реальную опасность. Криминализация охватила практически все области хозяйственной жизни – отношения собственности, финансовую и банковскую деятельность, производство, торговлю и услуги, внешнеэкономические отношения.

*Каковы формы и причины проявления криминальных тенденций в данных сферах? Почему они представляют реальную опасность? Как, по Вашему мнению, можно преодолеть эту опасность?*

3. Проблемы криминализации экономики в историческом плане касались многих стран, которые ныне считаются оплотом стабильности.

Такая проблема возникла, например, в США в период глубочайшего экономического кризиса 1929–1933 гг. Она характеризовалась падением производства, крахом многих финансовых учреждений, разорением людей. В 1933 г. Ф. Рузвельт, став президентом, объявил о начале «нового курса», основными направлениями которого были:

- оказание поддержки финансово-банковским учреждениям, промышленным и торговым предприятиям на основе .....
- стимулирование частных инвестиций путем .....
- стабилизация падающих цен путем.....
- государственное регулирование уровня промышленного производства (каким образом?) .
- принудительное картелирование (объединение) промышленных предприятий (зачем?)
- введение отраслевых «кодексов честной конкуренции», определявших .....

*Поставьте вместо многоточий свои ответы. По каким параметрам ситуация в США в 30-е гг. XX в. схожа с ситуацией в России на рубеже XX–XXI вв.? Актуален ли для России американский опыт?*

## **4. Заключение. Освоение компетенций**

Реализация компетенций:

ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации

групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-3 - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по дисциплине для решения профессиональных задач и формирования навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – овладение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры предприятий национальной экономики, а также навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности организаций на уровне экономики страны.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Анисимов А.А.	Макроэкономика: теория, практика, безопасность	учеб. пособие	М. : Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.2	Витчукова Е.А.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	курс лекций	Йошкар-Ола : ПГТУ	2016	ЭБС
Л1.3	Шаронина, Л.В.	Макроэкономика	учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2017	ЭБС
6.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, А.Р. Таймасов	Национальная экономика	учеб. пособие для вузов	М.: Кнорус	2017	5
Л2.2	Н.М. Розанова	Национальная экономика	учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для вузов	М.: Юрайт	2016	5
Л2.3	В.Н. Щуков	Основы национальной и региональной экономики	учеб. пособие	М.: Русайнс	2017	5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса		Адрес			
Э1	Федеральная служба государственной статистики.		<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>			

Э2	Официальный сайт Министерства регионального развития РФ	<a href="http://www.minregion.ru/">http://www.minregion.ru/</a>
Э3	Экономический портал	<a href="http://www.economicus.ru">www.economicus.ru</a>