

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Экономическая теория»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

_____ *М.М. Истомина к.э.н., доцент*

Методические указания для проведения практических
занятий по дисциплине «Экономическая теория»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.01.16г. №7).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от _____ *20 февраля 2018 г.* № _____ *7*

Срок действия программы: _____ *2018/19* _____ уч. год

Зав. кафедрой _____ *В.О. Кожина*

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.02 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса психологии. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны сформировать способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины психология. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основные категории и понятия экономической теории; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне и микроуровне; экономические факторы позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; применять принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; выявлять факторы макро и микро уровней, позволяющие совершенствовать систему критериев позволяющих проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Владеть: необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; навыками выявления экономических факторов, позволяющих совершенствовать систему критериев, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1. Теория спроса и предложения (2 часа)

Практическое занятие № 2. Чистая монополия (2 часа)

Практическое занятие № 3. Формы проявления макроэкономической нестабильности (2 часа)

Практическое занятие № 4. Деньги. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика (2 часа)

Практическое занятие № 1 Теория спроса и предложения

Цель: формирование целостного представления о сущности рыночного спроса и предложения на основе экономических знаний в различных сферах деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Определение спроса, цена и величина спроса.
2. Эффект замещения и эффект дохода.
3. Закон стоимости.
4. Факторы изменения спроса.
5. Определение предложения, цена и величина предложения Факторы изменения предложения.
6. Рыночное равновесие и его устойчивость.
7. Равновесная цена и равновесный объем.
8. Равновесие по Вальрасу и по Маршаллу

Задания

Спрос и предложение являются основными элементами рынка. Существует функциональная зависимость спроса от цены, выражаемая в кривой спроса и законе спроса. Зависимость предложения от цены выражается в кривой предложения и законе предложения.

Для экономического анализа важным является зависимость между изменением цены и количеством покупаемого товара, которая характеризует интенсивность реакции покупателей и выражается через эластичность спроса. Аналогично эластичности спроса вводится понятие эластичности предложения. Эластичность спроса позволяет выявить последствия влияния изменения цен на полученную ими выручку.

1. Объясните, почему между ценой и величиной спроса существует обратная зависимость? Чем отличается движение по кривой спроса от сдвига кривой спроса? Какие факторы и как влияют на смещение кривой спроса?

Как рыночное предложение зависит от цены? Объясните, как и в каком направлении влияет каждый фактор на предложение товара.

2. Объясните, почему цена товара начинает расти в текущем месяце, когда люди ожидают ее повышение в следующем?

3. Докажите ошибочность следующего умозаключения: «В течение последних лет цены на автомобили росли, но с каждым годом люди покупали их все больше. Таким образом, цена и количество покупаемой продукции находятся в прямо пропорциональной зависимости и закон спроса неверен».

4. Дайте экономическое объяснение функциональных связей между предложением и ценой в динамике. При ответе используйте графические изменения в величине предложения: $P_1Q_1 - P_2Q_2 - P_3Q_3 - P_4Q_4 - P_5Q_5$

5. Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса и предложения. Устойчивое равновесие возможно лишь при равновесной цене. Существует два основных подхода к анализу установления равновесной цены: Л. Вальраса и А. Маршалла.

Выразите в математической форме условия рыночного равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Объясните различие в их подходах.

6. «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт». «Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия».

Прокомментируйте эти утверждения.

Можете ли Вы описать ситуацию, в которой повышение спроса и предложения приводит к увеличению равновесного объема, но не изменяет равновесной цены?

7. Проанализируйте ситуацию государственного регулирования цен:

- на уровне минимального нижнего предела («пола»);
- на уровне максимального верхнего предела («потолка»).

При ответе используйте графическое изображение.

Объясните, по каким причинам используется такое регулирование, к чему оно приводит, и какими мерами должно быть дополнено.

Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Прогресс технологии выгоден только производителям, но не потребителям»? Обоснуйте и проиллюстрируйте графически свой ответ.

8. Какая взаимосвязь существует между эластичностью спроса по цене и совокупной выручкой (совокупным доходом)? Почему полученный доход является своеобразным тестом на степень эластичности спроса? В каком случае выручка от реализации возрастает больше, если предложение эластично или неэластично? От каких факторов зависит степень эластичности предложения?

9. Предположите, что страны-экспортеры нефти согласованно повысили цены на нефть и нефтепродукты. Какова связь между возможностью осуществления такой политики и эластичностью спроса на нефть? Могут ли предпринять аналогичные меры страны, экспортирующие ананасы? Поясните ответ графически.

10. Если суммарные доходы уменьшаются, в то время как цена снизилась, что произойдет со спросом и коэффициентом эластичности?

11. Если коэффициент эластичности спроса по доходу (Кэл):

- для товара А имеет значение: $0 \leq K_{эл} \leq 1$,
- для товара В имеет значение: $K_{эл} \geq 1$,
- для товара С имеет значение: $K_{эл} < 1$,

то что можно сказать о характере товаров А, В, С?

12. Предприниматель утверждает: «Как бы мы не снижали цену, намного больше у нас все равно не купят».

Прокомментируйте это высказывание, используя понятие ценовой эластичности спроса. Какова эластичность спроса в данном случае?

13. На что указывает коэффициент эластичности по доходу с отрицательным значением. Аргументируйте Ваш ответ и приведите примеры.

Практическое занятие № 2

Чистая монополия

Цель: формирование целостного представления о сущности монополии, ее видах, особенностях чистой монополии на основе экономических знаний в различных сферах деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Определение сущности термина «монополия».
2. Характерные черты и виды монополий: экономическая, естественная и административная монополия.
3. Показатели монопольной власти. Ценовая дискриминация и ее разновидности.
4. Положительные и отрицательные последствия монополизма в экономике.
5. Антимонопольная политика: принципы и инструменты осуществления.

Задания

Крайним случаем несовершенной конкуренции является чистая монополия. Монополизм – антагонист конкуренции. Ограничение монополизма и стимулирование конкуренции – одна из важнейших экономических функций современного государства. Особое значение эта функция имеет в условиях современной российской экономики.

1. Что является решающим фактором процесса монополизации: доля рынка или поведение фирмы? Приведите примеры из практики развитых стран.

2. Многие экономисты на Западе скептически оценивают антимонопольное регулирование. Действительно ли необходимо и выгодно такое регулирование с точки зрения общественного благосостояния?

В чем Вы видите особую роль и значимость антимонопольного регулирования в современной российской экономике?

3. В современной экономике России остро стоит вопрос о регулировании деятельности естественных монополий. В чем, с точки зрения экономической теории, состоит дилемма регулирования естественных монополий?

4. Что имеется в виду, когда фирму определяют как монополию? Почему монополию следует рассматривать скорее в относительном, чем в абсолютном смысле? Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие № 3

Формы проявления макроэкономической нестабильности

Цель: формирование целостного представления о макроэкономической нестабильности на основе экономических знаний в различных сферах деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Безработица: понятие, виды и формы. Уровень безработицы.
2. «Естественная» безработица и ее норма.
3. Влияние фактических событий прошедшего периода на значения экономических переменных.
4. Причины и последствия безработицы.
5. Закон Оукена.
6. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский подходы
7. Особенности безработицы в современной России.

Задания

Важным явлением, характеризующим макроэкономическую нестабильность и имеющим циклический характер изменений, выступает безработица.

Циклическая безработица – серьезная макроэкономическая проблема, она оказывает сильное воздействие на людей. Поэтому государство принимает меры для борьбы с ней.

Инфляция сегодня – одно из наиболее заметных и тяжелых по своим социально-экономическим последствиям экономических явлений. Выделяют две основные причины инфляции: увеличение совокупного спроса и сокращение совокупного предложения. В соответствии с причиной, обусловившей рост общего уровня цен, различают два вида инфляции: инфляцию спроса и инфляцию издержек.

1. С помощью каких показателей можно охарактеризовать безработицу? Каково их содержание?

2. В чем состоит принципиальное отличие взглядов представителей различных экономических школ и направлений на проблему безработицы?

3. Можно ли согласиться с утверждением, что безработица является глубоко негативным явлением в экономике? Аргументируйте свой ответ.

4. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 1665 млрд долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена составляет 3.

5. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении, а всякий рост цен означает инфляцию?

6. Инфляция представляет опасность для экономического развития, особенно разрушается экономика при гиперинфляции, когда цены растут очень быстро, вложенный капитал обесценивается, теряется доверие к национальной валюте. Может ли, по Вашему мнению, гиперинфляция подорвать способность денег выполнять свои основные функции и привести экономику в состояние депрессии? Обоснуйте свой ответ.

7. Предположим, что чрезмерные совокупные расходы в стране обуславливают инфляцию. Какое воздействие окажет на инфляцию:

а) обесценение национальной валюты;

б) удорожание национальной валюты?

4. Что, на Ваш взгляд, происходит в экономике, когда период высокой инфляции сменяется периодами дефляции?

Практическое занятие № 4

Деньги. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика

Цель: формирование целостного представления о кредитно-денежной системе и кредитно-денежной политике на основе экономических знаний в различных сферах деятельности

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Деньги и их функции.

2. Современная система денежного обращения
3. Денежная масса и ее структура.
4. Денежные агрегаты.
5. Спрос и предложения денег.
6. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
7. Количественная теория денег (М. Фридмен).
8. Предложение денег и факторы его определяющие.
9. Денежный мультипликатор.
10. Равновесие на денежном рынке.

Задания

Деньги – важнейшая макроэкономическая категория, с помощью которой анализируются экономическое равновесие, инфляционные процессы, механизмы денежного и товарного рынков, занятость и т.д. Сущность денег определяется через их функции: меру стоимости, средства обращения, средства сбережения или накопления.

Банки – это финансовые институты, специализирующиеся на проведении финансовых операций, аккумулировании временно свободных средств, сбережений и предоставлении их в качестве кредита своим клиентам. В странах с рыночной экономикой утвердилась двухуровневая система банков. Это Центральный банк с его отделениями на местах (в США – Федеральная резервная система – ФРС) и система коммерческих банков.

Современную рыночную экономику невозможно представить без системы кредитных отношений. Необходимость кредита обусловлена закономерностями движения капитала: с одной стороны, высвобождением временно свободных средств, с другой – потребностью.

Денежно-кредитная политика формируется и осуществляется Центральным банком страны. Она представляет собой совокупность мероприятий, направленных на регулирование денежной массы в обращении, уровня процентных ставок и других экономических показателей денежного обращения в стране.

Главными целями денежно-кредитной политики выступают экономический рост, полная занятость, стабильность цен, устойчивый платежный баланс. Для достижения этих целей осуществляется контроль за предложением денег.

1. Спрос на деньги рассматривается как убывающая функция ставки процента. От каких факторов зависят колебания равновесных значений ставки процента и денежной массы? Может ли меняться спрос на деньги по мере снижения ставки подоходного налога? Обоснуйте свой ответ и сделайте соответствующие графические построения.

2. Для измерения денежной массы используются денежные агрегаты: M_1 , M_2 , M_3 . Какой из денежных агрегатов, с точки зрения макроэкономического моделирования и реальной экономической политики, считается наилучшим и почему?

3. Допустим, денежный рынок находится в состоянии равновесия, а затем происходит уменьшение денежного предложения. В этом случае:

- как будет устанавливаться новая равновесная ставка процента?
- повысятся или понизятся цены на облигации при новых равновесных ставках процента?
- каково будет воздействие (непосредственно и через процентную ставку) на уровни производства, занятости и цен?

4. Какие факторы могут влиять на скорость обращения денег? Влияет ли на цены изменение скорости обращения денег? Обоснуйте ответ.

Разобравшись в вопросах данной темы, объясните:

5. Существуют ли отличия российской банковской системы от немецкой и американской?

6. Предположим, что ЦБ решает увеличить денежное предложение на 3%. Оцените последствия реализации такой политики.

7. Известно, что банковская деятельность сопряжена с долей риска при предоставлении в ссуду денежных средств. Какие виды рисков существуют в банковском деле и какие виды государственного регулирования банковской деятельности Вам известны?

8. В связи с чем ЦБ обозначена законом определенная независимость от правительства страны? Какое влияние это оказывает на эффективность проведения экономических мероприятий?

9. Норма обязательных резервов составляет 30%, банковская система имеет избыточные резервы на сумму 15 млн долл. На сколько млн долларов банковская система может увеличить денежную массу?

10. Обоснуйте, какие теоретические концепции положены в основу необходимости и возможности денежно-кредитного регулирования рыночной экономики?

11. В национальной экономике страны наблюдаются:

- длительная инфляция;
- падение уровня производства;
- рост безработицы.

Определите тенденции основных направлений денежно-кредитной политики в различных случаях.

12. Что произойдет в экономике, если

- темп прироста денежной массы превысит реальный прирост ВВП и ожидаемое повышение цен?
- темп прироста денежной массы будет ниже реального прироста ВВП и ожидаемого повышения цен?

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по дисциплине для решения профессиональных задач и формирования навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – сформировать способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнута цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Козырев В. М.	Экономическая теория	учебник	М.: Логос	2015	ЭБС
Л1.2	Акимова Е. Н., Шатаева О. В.	Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»	учебное пособие	М.: Директ-Медиа	2016	ЭБС
Л1.3	Сорокин А. В.	Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура	учебник	М.: Директ-Медиа	2016	ЭБС
Л1.4	Ларионов И.К. , Герасин А.Н. , Герасина О.Н.	Экономическая теория	учебник	М.: Дашков и К	2017	ЭБС
Л1.5	Рыбина З.В.	Экономика	учебное пособие	М.: Директ-Медиа	2017	ЭБС
Л1.6	Елисеев А.С.	Экономика	учебник	М.: Дашков и К	2017	ЭБС

Л1.7	Базиков А.А.	Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике	учебно-методическое пособие	М.: Директ-Медиа	2018	ЭБС
Дополнительная литература						
Л2.1	Носова С.С., Новичкова В.И.	Экономическая теория для бакалавров	учебное пособие	М.: Кнорус	2015	
Л2.2	Грязнова А.Г., Юданов А.Ю.	Микроэкономика : теория и российская практика	учебник	М.: Кнорус	2015	
Л2.3	Носова С.С.	Микроэкономика. Макроэкономика	учебник	М.: Кнорус	2018	
Л2.4	Липсиц И.В.	Микроэкономика. Макроэкономика	учебник	М.: Кнорус	2018	
Л2.5	Соколинский В.М.	Экономическая теория	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	
Л2.6	Булатова А.С.	Микроэкономика	учебник	М.: Юрайт	2016	
Л2.7	Яковлева Е.Б.	Микроэкономика	учебник	М.: Юрайт	2016	
Л2.8	Грязнова А.Г., Думная Н.Н.	Макроэкономика : теория и российская практика	учебник	М.: Кнорус	2016	
Л2.9	Капканщиков С.Г.	Макроэкономика	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	
Л2.10	Родина Г.А.	Макроэкономика	учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.			http://ecsocman.hse.ru		
Э2	Министерство экономического развития Российской Федерации			www.economy.gov.ru		
Э3	Экономическая экспертная группа			www.eeg.ru		