

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Социология»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

М.А. Никова к.с.н., доцент

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Социология»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.15г. №1327).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от

20 февраля 2018 года

№ 7

Срок действия программы:

2018/19

уч. год

Зав. кафедрой

Т.В. Карпенкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса социологии. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: нормы и формы социального взаимодействия людей; теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества; способы работы в коллективе, теоретические основы управления внутригрупповыми процессами; способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь: использовать социальные, нравственные и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать их при социальном взаимодействии; анализировать социально значимые процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем; применять знания по социологии в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной деятельности; осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Владеть: навыками межличностного взаимопонимания, взаимодействия на основе коммуникативной компетентности; навыками работы в коллективе, установления деловых отношений и межличностного взаимопонимания, взаимодействия на основе коммуникативной компетентности; приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 «Культура общества»

Практическое занятие № 2 «Социальная стратификация и мобильность»

Практическое занятие № 3 «Социальные организации»

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1 «Культура общества»

Цель: формирование целостного представления о культуре общества, особенности национальных культур, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задания:

1. В социологии культура рассматривается в первую очередь в ее социальном аспекте, т.е. с точки зрения процессов и результатов социального взаимодействия. Вместе с тем различие между культурным и социальным обычно четко не проводится, хотя для этого есть определенные основания, заданные спецификой предметных областей социологии и культурологии.

- *Чем отличается, на Ваш взгляд, культурная реальность от социальной? Аргументируйте Ваш ответ.*

2. Существует мнение, согласно которому культурная жизнь людей, с одной стороны, детерминируется природными и искусственными условиями их существования, а с другой – сама оказывает влияние на эти условия.

- *Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие вышеуказанный тезис.*

3. Содержание понятия «культура» в конкретно-историческом смысле отличается от общетеоретического понятия.

- *Чем объясняется эта разница в понятиях?*

Практическое занятие № 2 «Социальная стратификация и мобильность»

Цель: формирование целостного представления о социальной стратификации и мобильности.

Задания:

1. В социологической литературе известны различные подходы к определению понятия «социальный класс». Например, К. Маркс существенным проявлением классовых отношений называл отношение к собственности и эксплуатацию одного класса другим. М. Вебер важнейшим признаком класса считал собственность – ее наличие или отсутствие. По Р. Дарендорфу, категория класса определяется через отношения власти.

- *Проанализируйте различные подходы к определению понятия «социального класса». Изложите Вашу позицию по данному вопросу.*

2. Современная социология широко использует в качестве единицы анализа социальной структуры понятие «страта» (социальный слой).

- **Объясните, по каким признакам формируются «страты», что является основанием для ее выделения, чем отличается «страта» от социальной группы и класса.**

3. Малые группы отличаются от больших не только своими размерами, но и качественно иными социально-психологическими характеристиками.

- **Объясните, в чем суть этих различий. В какой степени, например, большие и малые группы ориентированы на групповые цели? Какую роль в деятельности тех и других групп выполняет групповое мнение?**

4. Понятие интеллигенции как социальной группы (слоя) многими истолковывается по-разному.

- **Какие признаки, на Ваш взгляд, характеризуют личность, которую относят к интеллигенции?**

5. Существует мнение, что российское студенчество как социальная группа неоднородно.

- **Какие подгруппы Вы бы выделили среди студентов, если согласны с этим утверждением? Дайте социологическую характеристику этих подгрупп.**

6. В любом обществе происходит постоянная трансформация норм и образцов деятельности и рождение новых. На этой основе возникают и развиваются процессы социальной мобильности.

- **Проанализируйте соответствующую ситуацию в современном российском обществе с выделением характерных тенденций.**

Практическое занятие № 3 «Социальные организации»

Цель: формирование целостного представления о социальных организациях, работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задания:

1. Известно, что в любой социальной организации на основе ее формальной структуры возникает и функционирует система неформальных связей и отношений.

Существует несколько точек зрения на место и роль неформальной структуры в социальной организации, в том числе:

1. неформальная структура затрудняет деятельность формальной группы;
2. неформальная структура повышает эффективность социальной организации, компенсируя недостатки формальной структуры;
3. неформальная структура не оказывает никакого воздействия на формальную структуру организации.

- **Какую из приведенных выше позиций Вы разделяете? Если Ваше мнение не совпадает ни с одной из них, изложите его.**

2. Интегральной характеристикой эффективности управления организации является ее управляемость.

- **Объясните, что понимается в социологии под «управляемостью организации». От каких факторов зависит управляемость организации? Какие меры Вы могли бы предложить для повышения управляемости организации, в которой Вы работаете?**

3. В социологии бюрократия нередко оценивается как элемент высшего типа рациональной организации. В то же время в обыденной жизни термин «бюрократ» приобрел негативный оттенок.

- **Чем объяснить это противоречие? Какие сильные и слабые стороны бюрократии как управленческой организации Вам известны? Чем отличается бюрократия как идеальный тип управления на современном этапе развития общества от традиционного и харизматического?**

4. Деятельность по управлению включает в себя не только вертикальные отношения руководства – подчинения. Организации присуще и самоуправление, которое выступает в форме коллективного управления или участия рядовых членов организации в выработке управленческих решений.

- **Как Вы оцениваете роль самоуправления в организации? Не ведет ли оно к снижению уровня профессионализма в управлении? Свой ответ аргументируйте.**

Практическое занятие № 4 «Социальные движения»

Цель: формирование целостного представления о социальных движениях.

Задания:

1. Социальные движения – продукт определенных исторических условий, объективных и субъективных факторов.

- **Какую роль, по Вашему мнению, играют выдающиеся личности в возникновении и развитии социальных движений? Свой ответ аргументируйте.**

2. Известно, что религиозные и утопические движения имеют как общие, так и особенные черты.

- **Объясните то «общее», что лежит в основе этих движений, а также их принципиальные различия. Свои выводы, по возможности, подтвердите примерами из реальной жизни.**

3. В истории человеческой мысли XVIII–XX вв. революции рассматривались как локомотивы общественного прогресса. Однако есть и другая точка зрения, сторонники которой отдают предпочтение социальным реформам.

- **Ваше мнение по этой проблеме. Попытайтесь обосновать свою точку зрения.**

4. По оценкам специалистов, в современной России идет интенсивный процесс формирования и развития социальных движений различного характера. В их числе: либеральные, социал-демократические, социалистические,

монархические, экологические и др.

Выберите одно из известных в России социальных движений и дайте ему социологическую характеристику (опишите основные цели этого движения и средства их достижения, состав участников, методы их работы, степень общественного влияния и т.п.).

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по социологии для решения профессиональных задач и формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание

учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1. Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Батурин В.К.	Социология	учебник	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.2	Волков Ю.Е.	Социология	учебное пособие	М. : Дашков и К	2016	ЭБС
Л1.3	Конишевский Д.В.	Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология»		М. ; Берлин : Директ-Медиа	2017	ЭБС
Л1.4	Бельский В.Ю., Гусев Н.Н. , Лошаков Д.Г. , Курганов С.И.	Социология для юристов	учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2015	ЭБС
Л1.5	Курсков Д.Ю.	ЭБС Социология. Практикум	учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2016	ЭБС
5.2. Дополнительная литература						
Л2.1	Волков Ю.Г.	Социология	учебник	М.: Альфа-М	2015	
Л2.2	Фролов С.С.	Общая социология	учебник	М.: Проспект	2017	
Л2.3	Кравченко А.И.	Социология	учебник	М.: Юрайт	2016	
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Федеральный портал «Российское образование». Единое окно доступа к информационным ресурсам: логика			http://window.edu.ru/catalog/resources/uchebnik-logika		
Э2	Соционауки			http://www.socionauki.ru/		
Э3	Методология социальных исследований			http://soc-research.info/		
Э4	Экономика, социология, менеджмент			http://www.ecsocman.hse.ru/		

Э5	Институт социологии РАН	http://www.isras.ru/
Э6	ЭКСОЦЕНТР	http://soc.hse.ru/ecsoclab/
5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий		
	Операционная система Windows 7;	
	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).	
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;	
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;	
	Информационно-правовая система Гарант;	
	Система дистанционного обучения «Прометей»;	
	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;	
	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).	