

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «История экономики»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

_____ *В.О. Кожина, к.э.н., доцент*

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине «История
экономики»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России № 1327 от 12.11.2015).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры
Экономической теории и мировой экономики

Протокол от _____ 20 февраля 2018 г. № _____ 7 _____

Срок действия программы: _____ 2018/19 _____ уч. год

Зав. кафедрой

В.О. Кожина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «История экономики». Основные цели и задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, овладеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, решение проблемных задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основные понятия, категории закономерности развития общества и мышления; основные методы сбора и обработки информации, необходимой для анализа исторического развития экономики

Уметь: собирать и обрабатывать данные, необходимые для анализа; собирать и обрабатывать информацию, необходимую для анализа исторического развития экономики

Владеть: навыками к анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения; навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа исторического развития экономики

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие №1. Эволюция земли, труда и капитала как факторов производства в средневековой Европе

Практическое занятие №2. Крушение «старого порядка» в Европе и утверждение основ свободнорыночной системы

Практическое занятие №3. Развитие и характерные черты ранней свободнорыночной системы

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1.

Эволюция земли, труда и капитала как факторов производства в средневековой Европе

Цель: формирование целостного представления об эволюции земли, труда и капитала как факторов производства в средневековой Европе

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Развитие хозяйства древних германцев.
2. Немецкая община-марка и русская община – мир.
3. Развитие от аллода к бенефицию и феоду.
4. Формы развития государственной земельной собственности.
5. Княжеская власть и город: экономическое взаимодействие.
6. Начало формирования специфической экономической культуры России.

Задание

Начиная с IX в. Европа вновь стала центром мирового прогрессивного развития. К середине XIII в. цивилизация в Европе достигла расцвета, возродилась лидирующая роль городов, в которых преобладал цеховой строй, появилось купечество, зарождались предпосылки будущего мирового рынка.

Имеется точка зрения, что все это происходило благодаря динамичному развитию основных факторов: земли, труда и капитала.

1. Как Вы считаете, какие из вышеуказанных факторов оказывали существенное влияние на экономику Средневековой Европы? Свой ответ аргументируйте.

2. Как зарождалась частная собственность на землю в западноевропейском хозяйстве? Кто сохранял верховные права на землю? В чем разница между аллодом, бенефицием и феодом?

3. Проведите сравнительную характеристику процессов исчезновения альменды в Англии, Франции, Швейцарии. Какие признаки говорят о значительном влиянии общины-марки даже в доменальном хозяйстве?

4. Дайте сравнительную характеристику развития системы принуждения в Западной Европе и России в XIII–XV вв. В чем различия между сервом, вилланом и крепостным крестьянином? Каковы были формы и виды повинностей в Западной Европе и России?

5. Объясните механизм крушения сеньории. В чем, на Ваш взгляд, состоят отличия манориальной системы от сеньории?

Практическое занятие № 2.

Крушение «старого порядка» в Европе и утверждение основ свободнорыночной системы

Цель: формирование целостного представления о крушении «старого порядка» в Европе и утверждение основ свободнорыночной системы

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предпосылки и причины Великих географических открытий, их социально-экономические последствия.
2. Средиземноморская и северная европейская торговля.
3. Особенности торговой деятельности Ганзы.
4. Проблема «революции цен» в хозяйственном развитии Западной Европы.
5. Город – как центр мира-экономики.

Задание:

Великие географические открытия конца XV века привели к перемещению части торговых путей в Атлантику, Северное и Балтийское моря. Благодаря заморским завоеваниям и морскому могуществу возвысились Португалия, а затем Испания. Во главе экономического прогресса в этот период шла Европа, в которой совершился исторический поворот к капиталистическому обществу, его первой фазе – «мануфактурному капитализму» (сначала в Нидерландах и Англии).

А к востоку от Эльбы утвердилось крепостное право. Существует мнение, что Великие географические открытия способствовали созданию мирового рынка и специализации участвующих в нем стран. Некоторые историки считают, что «революция цен» практически не затронула Испанию, Италию, Германию, а Россия вообще не получила никаких выгод.

По мнению И.М. Дьяконова, в этот же период сходные процессы происходили в Китае (рост городов, региональное разделение труда и появление крупных мануфактур, развитие торговли и денежного обращения), который вообще не имел никакого отношения к Великим географическим открытиям.

1. Как Вы считаете, каковы были последствия Великих географических открытий для дальнейшего развития товарно-денежных отношений в Европе? Почему открытия стали мощным катализатором в развитии предпринимательского мышления и предпринимательства?

2. Каковы, на Ваш взгляд, особенности механизма «революции цен»? Почему в наибольшей степени от «революции цен» выиграли Нидерланды и Англия? Почему российские экономисты негативно оценивают воздействие «революции цен» на экономику России?

3. Что, на Ваш взгляд, можно считать крупнейшим феноменом экономики Европы в конце XV–XVI веках? Когда, по Вашему мнению, был достигнут пик этого процесса?

4. Что, на Ваш взгляд, следует считать высшей формой торговли в XV–XVI веках? Попытайтесь дать характеристику наиболее значительным изменениям в торговле и денежном обращении.

Практическое задание № 3.

Развитие и характерные черты ранней свободнорыночной системы

Цель: расширить представление студентов о развитии и характерные черты ранней свободнорыночной системы

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные факторы изменения экономической и общественной среды и появление предпринимательского мышления.
2. Зарождение тенденций, предвосхитивших появление менеджмента.
3. Борьба буржуазии с аристократией за господство в экономике.
4. Значение аристократии как «референтной группы» для буржуазии.
5. Борьба системы экономического принуждения с системой внеэкономического принуждения в странах европейской культуры.

Задание:

В XV в. в Западной Европе происходит общий экономический подъем. В XVI в. широкое распространение получают международные ярмарки. В XVII в. – спад в одних государствах и невероятный взлет экономики в Голландии. Наконец, в XVIII в. происходит всеобщее экономическое ускорение (возникают биржи, городские рынки, деньги, кредиты, частный рынок).

1. Как Вы считаете, что имел в виду Ф. Бродель, говоря о том, что существенной чертой доиндустриальной экономики Западной Европы следует считать наличие двух миров, двух весьма непохожих жизненных укладов? Какие «миры» («уклады») он при этом называл? Сравните процессы развития доиндустриальной экономики в Западной Европе и Азии.

2. Каковы, на Ваш взгляд, основные проблемы развития свободной рыночной системы на раннем этапе? Можно ли эту разновидность хозяйства называть «регламентируемым капитализмом»?

3. Какие изменения на микроэкономическом уровне произошли в XV–XVIII веках в Западной Европе? Дайте характеристику особенностей и экономической роли предпринимательского сословия (буржуазии) и ее референтной группы – аристократии.

4. Сравните события экономической истории Западной Европы XV–XVIII веков с основными фактами и событиями истории экономики России и двух-трех азиатских государств. Отметьте специфику экономического развития этих стран в XVIII веке.

Практическое занятие № 4.

Формирование развитой свободнорыночной системы. Конец XVIII – начало XIX в.

Цель: расширить представление студентов о формировании развитой свободнорыночной системы в конце XVIII – начале XIX в.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Социально-экономическое значение Войны за независимость и образования США.
2. Сущность аграрного вопроса и начало его решения демократическим путем.
3. Декларация независимости, Конституция и Билль о правах человека и рождение «американского мифа»: экономические аспекты.

Задание:

1. Английская печать в 60-е годы XVIII века, приветствуя идеи знаменитой «Энциклопедии» Дидро и Даламбера, добавляла: «Мы, как англичане, не имеем основания радоваться постепенному распространению этой системы идей у наших соперников».

О какой системе говорится в этой газетной заметке? Как Вы считаете, в чем смысл опасений англичан? Почему именно Англия во второй половине XVIII в. стала центром технологического переворота?

2. Пытаясь объяснить истоки «американского чуда», исследователи называют различные факторы. М. Вебер связывал интенсивное развитие капитализма в США с особым духовным зарядом, который содержало учение английских протестантов-кальвинистов, переселившихся в Америку целыми общинами. Н. Конрад считал, что не менее важную роль играли демократические традиции английских колонистов. Ощущение свободы и больших возможностей для самореализации стали мощным фактором активной хозяйственной деятельности. Распространено мнение о том, что реализации «американского чуда» способствовали процессы интернационализации. Томас Джефферсон хотел создать на Западе нацию независимых землевладельцев: «Если Господь и избрал какой-то народ, вложив в него истинную добродетель, то избранные Божьи – те, кто работает на земле».

Эпоха, когда пионеры раздвигали границы страны, более всего способствовала формированию национального характера, в котором соединились практичность и предприимчивость «простого человека» («common man») – на редкость изворотливого, мало расположенного к искусствам, но обладавшего ловкостью и сноровкой.

Алексис Токвиль писал: «Собственно, и в Англии администрация мало что делает, все зависит от частных лиц; в Америке же администрация, если так можно выразиться, вообще ни во что не вмешивается, зато отдельные люди, объединившись, делают все».

Как Вы считаете, в чем суть «американского мифа», «американского чуда»? Почему механизированное сельское хозяйство вначале распространилось в Северной Америке, а лишь затем, многие десятилетия спустя, и на наиболее густо населенные сельскохозяйственные регионы Европы?

3. *Что нового, на Ваш взгляд, к английскому и американскому опыту прибавила Великая французская революция? Какие преобразования, последовавшие в Европе после событий 1789 года и Кодекса Наполеона (1804 г.), способствовали хозяйственному развитию Европы? В чем их специфика?*

4. *Какие изменения в структуре общества происходили под воздействием промышленной революции? Попробуйте описать процесс формирования промышленной буржуазии. Какой слой предпринимателей стал формироваться в результате отделения капитала-собственности от капитала-функции?*

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по дисциплине для решения профессиональных задач и формирования навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – овладением способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Конотопов М.В., Сметанин С.И.	Экономическая история	учебник	М.: Дашков и К°	2015	ЭБС
Л1.2	Ашмаров, И.А.	История экономики	учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа	2018	ЭБС
Л1.3	Толмачева Р.П.	Экономическая история	учебник	М.: Дашков и К°,	2016	ЭБС
Л1.4	Заславская М.Д.	История экономики	учебное пособие	М.: Дашков и К°	2016	ЭБС
Дополнительная литература						
Л2.1	И.Н. Шапкин, О.Д. Кузнецова, А.С. Квасов	Экономическая история	учебник для бакалавриата	М.: Кнорус, 2017.	2017	5
Л2.2	Тимошина Т.М.	Экономическая история зарубежных стран	учебное пособие	М.: Юстицинформ	2016	5
Л2.3	В.Н. Савельев	История экономики зарубежных стран	учебное пособие	М.: Инфра-М	2015	5