

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Философия»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Москва, 2018

Методические указания
составил(и):

Э.А. Понуждаев д.ф.н., доцент

Л.Н. Мирошниченко к.ф.н., доцент

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Философия»

(для студентов ф-та экономики и управления)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой Т.В. Карпенкова

Содержание

1. Цель и задачи методических указаний.....	4
2. Перечень тем практических занятий.....	5
3. Содержание и методика проведения практических занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения студентами практических работ по направлению подготовки 38.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины «Философия». Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала и его более глубокое усвоение, формирование и развитие умений применять теоретические знания для практических (прикладных) целей, включая создание предпосылок к самообразованию и саморазвитию путём использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и методологической культуры современной личности.

Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен изучить (повторить) соответствующий лекционный материал, познакомиться с учебной литературой, а также самостоятельно выполнить проблемно-тематические и поисковые задания. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса философии. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, избегая шаблонов, стереотипов и способствовать развитию общей теоретико-методологической культуры.

Во время практических занятий обучающиеся реализуют как узкий (специальный), так междисциплинарный подход, осваивая разнообразные виды учебной деятельности, которые могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. В ходе работ данного типа обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением многоплановых

задач, включая работу с учебной и справочно-энциклопедической литературой, международными и национальными нормативными правовыми актами, базами данных и пр.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить поставленные задачи.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1) проверка знаний, теоретической подготовленности студентов к занятию;

2) инструктаж, проводимый преподавателем;

3) подготовка и выполнение аналитических заданий, упражнений, участие в групповых дискуссиях, формирование и развитие навыков выступления перед аудиторией, овладение приемами ораторского искусства;

4) последующий анализ и оценка выполненных работ, а также степени овладения обучающимися компетенцией ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

- **знать:** предмет и основные функции философии; основные исторические типы, направления, школы философии; структуру мировоззрения и его связь с философией;

- **уметь:** использовать положения и категории философии для анализа и оценки современных социальных явлений; идентифицировать типы мировоззрения, типологизировать наиболее известные философские течения, школы; использовать мировоззренческую функцию философии для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

- **владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; способностью вести диалог с носителями различных типов мышления, мировоззренческих установок и поведенческих стратегий; навыками ведения дискуссии по обоснованию и изложению собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 (учебная дискуссия). «Что важнее: общество

или личность?»

Практическое занятие № 2 (деловая игра). «Глобализация: pro et contra».

3. Содержание и методика проведения практических занятий

Практическое занятие № 1 (учебная дискуссия). «Что важнее: общество или личность?» – 2 часа

(РПД Тема 6. Человек, общество, история)

Цель занятия: углубление, расширение и систематизация знаний в области социальной философии, философии истории и философии человека,

Основные задачи: в ходе занятия студенты должны продемонстрировать степень овладения диалектикой в понимании таких оппозиций как «личность – общество», «субъект – объект», «история – современность», «биологическое – социальное», «жизнь – смерть», а также способность использования основ философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции и методологической культуры.

Алгоритм проведения занятия:

1. *Подготовка занятия* (на предварительном этапе студент должен сформировать мировоззренческую позицию по вопросам учебной дискуссии, подготовив краткие (тезисные) письменные ответы на задания пп. 1.1 – 1.5)

2. *Вступление:* сообщение темы и цели занятия; получение информации от участников о готовности к обсуждению основных вопросов.

3. *Основная часть:*

- пассивное позиционирование мировоззренческих установок (выборочное уточнение позиций участников по нескольким заданиям) с фиксациями для подготовки к формированию «оппозиционных» групп;
- деление аудитории на две или три группы и организация коммуникации между ними (целевые группы могут формироваться на основании общности позиций, с учётом желаний участников и пр.);
- интерактивное позиционирование (выработка и предъявление групповых установок на основе обобщения индивидуальных мировоззренческих позиций; осмысление и аргументация общего для групповых позиций содержания; обмен мнениями, осмысление и переосмысление аргументов и контраргументов, «конструирование» единой (компромиссной) позиции на основании обобщения достижений историко-философской мысли и оценки современной реальности.

4. *Выводы (результат).* Влияние проведённой дискуссии на развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

1.1. Проблема смысла жизни человека

Известен ряд высказываний о смысле жизни:

- смысл жизни – в получении максимума удовольствий;

- смысл жизни – в достижении максимума счастья;
- смысл жизни – в подготовке к жизни в потустороннем мире;
- смысл жизни – в обеспечении условий своего существования;
- смысл жизни – в служении людям;
- понятие смысла по отношению к жизни человека неприменимо: «Абсурдно, что мы рождаемся, абсурдно, что умираем».

Как называются, в чем суть и аргументация этих концепций? Каковы недостатки и достоинства этих концепций? Какой концепции придерживаетесь Вы? Что такое альтруизм, эгоизм, гедонизм и эвдемонизм как концепции смысла жизни?

1.2. Проблема сущности человеческого бытия, жизни и смерти

Охарактеризуйте понимание жизни и смерти:

- в религиозных представлениях;
- в пессимистической концепции жизни и смерти;
- в оптимистической концепции.

Какие взгляды на проблему жизни и смерти существуют с точки зрения соотношения биологического и социального в человеке?

Какая из этих концепций больше соответствует Вашему пониманию проблемы? Вставала ли эта проблема перед Вами? Ощущаете ли Вы в себе мужество объективно анализировать эту проблему по отношению к себе? С какими другими нравственно-философскими проблемами сопряжена проблема жизни и смерти?

Что такое патернализм и в чём состоит проблема эвтаназии? Изложите свой взгляд на решение этой проблемы.

1.3. Проблема личности в истории философии

Кратко изложите понимание личности следующими философами:

- Сократом,
- Н. Макиавелли,
- К. Марксом,
- Н. Бердяевым,
- З. Фрейдом.

В какой мере их воззрения близки Вашим собственным представлениям о современной личности? Чьи мысли более согласуются с Вашей позицией? Поясните.

1.4. Проблема общественного прогресса и его критериев

Выразите собственное отношение к каждому из перечисленных критериев, отражающих суть общественного прогресса:

- критерием прогресса является принцип счастья;
- критерием общественного прогресса служит мораль общества;
- главным критерием прогресса является уровень развития производительных сил общества;
- критерием общественного прогресса следует считать развитие самого человека;
- критерием общественного прогресса является способ производства материальных благ в обществе;
- критерием общественного прогресса является уровень свободы в обществе;
- критерий прогресса – это уровень культуры общества;
- объективного критерия прогресса нет.

1.5. Проблема роли личности в обществе и в истории

Вопрос о роли личности в обществе и истории привлекал внимание многих философов, начиная с античности. Остаётся он актуальным и сегодняшний день. В зависимости от философского подхода к миру и личности известно несколько таких концепций:

- индивидуалистические,
- элитарные,
- коллективистские.

Кратко изложите суть этих концепций. Проведите сравнительный анализ. Охарактеризуйте понимание роли личности в обществе и истории Ф. Ницше, Г. Плехановым и К. Марксом. Имеются ли у Вас контраргументы по отношению к этим теориям? Изложите их.

Какой позиции придерживаетесь Вы?

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» – реализация элементов алгоритма в полном объёме;
«неудовлетворительно» – нарушение алгоритма.

Практическое занятие № 2 (деловая игра). «Глобализация: pro et contra»» – 2 часа

(РПД Тема 8. Глобальные проблемы современности и будущее человечества)

Цель занятия: углубление, расширение и систематизация знаний в области социальной философии, философии истории и философии человека,

Основные задачи: в ходе занятия студенты должны продемонстрировать степень овладения диалектикой в понимании процесса глобализации и глобальных проблем современности, а также способность использования основ философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции и методологической культуры.

Алгоритм проведения занятия:

1. *Подготовка занятия* (на предварительном этапе студент должен сформировать мировоззренческую позицию по основным вопросам деловой игры, подготовив краткие (тезисные) письменные ответы на задания пп. 2.1 – 2.3)

2. *Вступление*: сообщение темы и цели занятия; получение информации от участников о готовности к занятию.

3. *Основная часть*:

- деление аудитории на две или три группы – 1) *сторонники глобализации*, 2) *противники глобализации*, 3) *«умеренные»*; организация коммуникации между ними (целевые группы могут формироваться на основании общности позиций, с учётом желаний участников и пр.);
- интерактивное позиционирование (выработка и предъявление групповых установок на основе обобщения индивидуальных мировоззренческих позиций; осмысление и аргументация общего для групповых позиций содержания; обмен мнениями, осмысление и переосмысление аргументов и контраргументов, «конструирование» единой (компромиссной) позиции.

4. *Выводы (результат)*. Влияние проведённой дискуссии на развитие способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2.1. Глобальные проблемы современности (ГПС)

Познакомьтесь с учебной литературой (не менее 3-4 источников), в которой имеются разделы или главы о ГПС, а также с деятельностью и материалами Римского клуба (<http://www.clubofrome.org/>) и ответьте на следующие вопросы:

Что такое «глобальная проблема»? Перечислите известные Вам ГПС и укажите, какие из них являются наиболее острыми, неотложными? Существовали ли глобальные проблемы в прошлом? Сохранятся ли все эти проблемы в обозримом будущем?

Как соотносятся понятия «глобальные проблемы», «кризис цивилизации» и «выживание человечества»? Каковы основные причины формирования и обострения глобальных проблем? Чем обусловлено взаимодействие глобальных проблем? Как влияет прогресс науки и техники на глобальные проблемы? Как влияют глобальные проблемы на развитие международных отношений?

Что такое глобалистика? В чём философский смысл этого понятия?

2.2. Проблемы правового плюрализма в странах с развивающейся рыночной экономикой (на примере Индии)

Современная соционормативная культура Индии – образец уникального правового плюрализма, формировавшегося здесь ещё в колониальные времена под влиянием начавшихся процессов капиталистического развития.

В третьем тысячелетии в Индии продолжают действовать две сферы общественных отношений – докапиталистическая (с её крайней религиозностью, ритуализмом, общинно-коллективистскими началами) и современная, капиталистическая («вестернизированная», «рационализированная»). Анализируя эти сферы и соответствующие им системы ценностей, нормы социальной регуляции, индийский философ права С.П. Синх (активный представитель научного течения «правовой полицентризм», сложившегося в рамках теории «правового плюрализма») выводит основополагающий тезис, что право – понятие западной цивилизации, существующее в силу особых исторических условий ее развития. Другие цивилизации, прошедшие свой путь исторического развития, аналогично создали свои собственные принципы «добродетельного образа жизни», и эти принципы – не правовые.

В связи с вышеизложенным попытайтесь выявить плюсы и минусы «правового полицентризма» применительно к Индии. Можно ли согласиться с мнением Синха о том, что «вероятность успеха программ, нацеленных на изменение культуры всего мира, равна нулю...»? Каково, на Ваш взгляд, основное содержание понятия «бифокальность», используемого современными индийскими философами?

Индийские философы делают вывод об утверждении в стране «индивидуальности личности как основополагающего субъекта права».

Какие аргументы Вы бы привели в подтверждение этого вывода? Можно ли считать, что пример Индии – одно из свидетельств «адаптивного превосходства» современного общества с его экономическими и научными достижениями, системой управления? Своё мнение обоснуйте.

2.3. Проблемы модернизации посткоммунистических стран

Некоторые современные философы (например, профессор Вольфганг Цапф) полагают, что во всём мире есть только две альтернативы трансформации по пути демократии и рыночной экономики. Первая – «рыночная социалистическая экономика» КНР. Это единственная коммунистическая страна, активно получающая капиталистические инвестиции, которые ведут к высоким темпам роста. Вторая альтернатива трансформации – фундаменталистские страны ислама, стремящиеся к культурной независимости и политической экспансии и сопротивляющиеся западной цивилизации или адаптирующие её (как богатые нефтяные страны) лишь для небольшого правящего класса.

Почему, на Ваш взгляд, только Китай и Вьетнам (в отличие от всех других стран бывшей мировой системы социализма) сумели виртуозно соединить социалистическо-коммунистическую идеологию с рыночными отношениями?

Полагаете ли Вы, что в наши понятия «монархия» и «демократия» утратили их первоначальный смысл?! Не кажется ли Вам, что некоторые государства на постсоветском пространстве являются скорее монархиями,

нежели демократиями? Какие плюсы и минусы Вы видите в том, что одна личность возглавляет демократическое государство на протяжении десяти, двадцати и более лет?

Какова, на Ваш взгляд, роль просвещения, науки, религии в процессе модернизации в Польше, Казахстане, КНР? Какие идеи в отношении этого выдвинуты философами, придерживающимися «неомодернизационного подхода»?

В 1877 году известный русский философ Владимир Сергеевич Соловьёв (1853 – 1900) выступил в Москве на заседании Общества любителей русской словесности с публичной речью под названием «Три силы».

Познакомьтесь с её содержанием и кратко охарактеризуйте влияние этих «трёх исторических миров, трёх культур» (мусульманский Восток, Западная цивилизация, мир Славянский, и в особенности Россия) в наши дни.

Прокомментируйте ключевую мысль этого небольшого философского произведения: «Две первые силы совершили круг своего проявления и привели народы, им подвластные, к духовной смерти и разложению. Итак, повторяю, или это есть конец истории, или неизбежное обнаружение третьей всецелой силы, единственным носителем которой может быть только Славянство и народ русский».

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» – реализация элементов алгоритма в полном объёме;

«неудовлетворительно» – нарушение алгоритма.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
4.1. Рекомендуемая литература						
4.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Батурин В.К.	Философия	Учебник для бакалавров	М.: Юнити-Дана. – 423 с.	2016	
Л1.2	Ратников В.П.	Философия	Учебник для студентов вузов	М.: Юнити-Дана. – 6-е изд., перераб. и доп. – 671 с.	2015	
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия	Для студентов и преподавателей высшей школы	М.: Дашков и К°. – 612 с.	2017	
4.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Алексеев П.В.	Философия	Учебник для вузов	М.: Проспект. – 588 с	2017	
Л2.2	Губин В.Д	Философия	Учебник для высшей школы	М.: Проспект. – 332 с.	2017	
Л2.3	Сpirкин А.Г.	Философия	Учебник для	Т.1. – М.: Юрайт.	2016	

			бакалавриата	– 402 с		
Л2.4	Сpirкин А.Г.	Философия	Учебник для бакалавриата	Т.2. – М.: Юрайт. – 185 с	2016	
Л2.5	Миронов В.В.	Философия	Учебник для вузов	М.: Проспект. – 239 с.	2017	
Л2.6	Мальков Б.Н.	Философия для юристов	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	М.: Юнити-Дана. – 447 с.	2015	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса	Адрес
Э1	Сайт института философии РАН / Текстовые ресурсы	http://iph.ras.ru/page52248384.htm .
Э2	Сайт философского факультета МГУ	http://logic.philos.msu.ru/
Э3	Библиотека Гумер – философия	https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
Э4	Цифровая библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/
Э5	Новая философская энциклопедия.	https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about

4.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий

4.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows 7;
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word ит.д.).

4.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант

4.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий

6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;
6.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).