

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Экономический управленческий анализ»**

(для студентов факультета «Экономики и управления»)

Методические указания
составил(и):

Р.Ф. Мартынова к.э.н.

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине
«Экономический управленческий анализ»

(для студентов ф-та «Экономики и управления»)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.15 г. № 1327).*

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП.

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Экономической теории и мировой экономики

Протокол от 20 февраля 2018 г. № 7

Срок действия программы: 2018/19 уч. год

Зав. кафедрой В.О. Кожина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Заключение. Освоение компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса психологии. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей психологической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны сформировать способности к самоорганизации и самообразованию.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины психология. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию.
2. Инструктаж, проводимый преподавателем.
3. Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач.
4. Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать:

способы типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, основные положения действующего законодательства, регламентирующие экономические показатели хозяйствующего субъекта, типовые методики расчета экономических показателей организации, перечень формул и коэффициентов, способствующих выполнить аналитические расчеты.

Способы выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, алгоритм аналитических расчетов для целей управления организации, обосновывать результаты управленческих расчетов и представления результатов своих аналитических расчетов.

Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, процессы интерпретации финансовой и нефинансовой информации, порядок заполнения форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и компиляцию бухгалтерской и финансовой отчетности для управленческого персонала.

Уметь:

Применять способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, применять положения законодательства, регламентирующие экономические показатели хозяйствующего субъекта, разнонаправленные методики экономического управленческого анализа и применять набор необходимых аналитических формул, в зависимости от целей анализа.

Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, использовать набор аналитических алгоритмов для целей управленческого персонала, правильно обосновывать результаты расчетов управленческом персоналу и обоснованно и правильно представлять результаты расчетов топ-менеджменту.

Применять способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, компетентно и правильно интерпретировать информацию из финансовых и нефинансовых источников, оценивать правильность расчета показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности и адаптировать результаты анализа финансовой отчетности для принятия управленческих решений.

Владеть:

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, навыками правильного использования действующего законодательства, регламентирующие деятельность организации, владения типовыми методиками расчета аналитических показателей для целей управления и профессиональных компетенций для выполнения расчетных аналитических функций.

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, навыками анализа показателей хозяйственной деятельности компаний, компетентно обосновывать выводы и результаты управленческих расчетов и представления результатов аналитических расчетов управленческому персоналу.

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную

информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, навыками анализа интерпретации информации из финансовых и нефинансовых источников, проверки финансовой отчетности и показателей аналитической информации для управленческих решений и компиляции результатов анализа управленческих данных для принятия управленческих решений.

2. Перечень тем практических занятий

Практическое занятие № 1 «**Маркетинговый анализ товаров и факторов производства**»

Практическое занятие № 2 «**Анализ формирования и использования производственного потенциала**»

Практическое занятие № 3 «**Инновационный анализ**» 2 часа

Практическое занятие № 4 «**Анализ экономического роста на макроэкономическом уровне. Роль и назначение маржинального анализа**»

Практическое занятие № 5 «**Анализ мотивации персонала**»

Практическое занятие № 6 «**Анализ производительности**»

Практическое занятие № 7 «**Анализ – контроль формирования материально – производственных запасов**»

Практическое занятие № 8 «**Анализ издержек производства. Методы рыночного проектирования себестоимости**»

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическое занятие № 1 «**Маркетинговый анализ товаров и факторов производства**»

Цель: способствовать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также выполнять маркетинговый анализ товаров.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Виды ранжирования продукции по спросу. Анализ рынков, основных и возможных конкурентов.
2. Динамика реализации продукции. Факторный анализ реализации продукции.
3. Виды конкурентных позиций на рынке, пути укрепления позиций.
4. Методы анализа конкурентоспособности продукции и ее качества
5. Ключевые факторы повышения конкурентоспособности и увеличения объема производства.
6. Приемы определения области отставания в конкурентной борьбе.

Задания:

Имеются следующие возможности выбора базы сравнения при анализе конкурентных позиций предприятия:

- показатели деятельности самого крупного конкурента;
- среднеотраслевые значения показателей;
- показатели деятельности всех конкурентов последовательно;

- показатели конкурента, равного Вашему предприятию по производительности;
- показатели деятельности конкурента, которого Вы считаете основным.

Осуществите и обоснуйте свой выбор одной или нескольких баз сравнения.

Практическое занятие № 2 «Анализ формирования и использования производственного потенциала»

Цель: способствовать выполнению необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, а также выполнять анализ производственного потенциала.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Характеристика состояния технической базы организации (предприятия).
2. Виды технических политик предприятия: анализ эффективности развития новых технологий.
3. Характеристика формирования производственных мощностей.
4. Примеры соотношения производственных мощностей и портфеля заказов предприятия.
5. Использование производственных мощностей по времени и производительности.
6. Анализ показателей фондоотдачи и фондоемкости.

Задания:

Проанализируйте следующие варианты набора ключевых факторов успеха: высокий уровень НИОКР, благоприятный психологический климат, высокий уровень маркетинговых исследований, высокая конкурентоспособность продукции; высокий уровень НИОКР, успешная финансовая политика, высокая доля предприятия на рынке, высокая конкурентоспособность продукции.

Какой вариант Вы считаете верным? Обоснуйте свое мнение.

Практическое занятие № 3 «Инновационный анализ»

Цель: способствовать выполнять анализ и интерпретацию финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений при осуществлении инновационного анализа.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Анализ инновационной политики предприятия: объем и сферы применения, обеспеченность и эффективность.
2. Инновационный потенциал предприятия, его использование.
3. Анализ инноваций в ресурсообеспечении, производстве и сбыте продукции.
4. Анализ инноваций в сфере труда.
5. Методика выявления влияния инноваций на основные результативных показателей.

Задания:

При принятии решений о необходимости инноваций чаще всего встречается две позиции:

- проводимые инновации должны иметь только положительные последствия;

- проводимые инновации могут иметь, кроме положительных, также и несущественные отрицательные последствия, которыми можно пренебречь, так как они не принесут значительного вреда.

Какая позиция Вам представляется верной? Свой выбор обоснуйте.

2. Какую точку зрения на эффективность инноваций Вы разделяете и почему:

- технологические инновации могут повышать коммерческую, бюджетную и народнохозяйственную эффективность;
- технологические инновации могут повышать коммерческую эффективность;
- технологические инновации могут повышать коммерческую и бюджетную эффективность.

Практическое занятие № 4 «Анализ экономического роста на макроэкономическом уровне. Роль и назначение маржинального анализа»

Цель: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, а также выполнять маржинальный анализ.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Выявление тенденций и тренда экономического роста предприятия.
2. Оптимальные соотношения между критериями роста предприятия.
3. Целевые установки предприятия по экономическому росту.
4. Анализ путей экономического роста предприятия: интенсификации, интеграции, диверсификации, интернационализации.
5. Анализ отдельных составляющих экономического роста: реализации продукции, прибыли, производительности труда, материалоемкости, объема производства, новой продукции, трудоемкости, энергоемкости.
6. Использование понятия «маржа» в экономическом управленческом анализе.
7. Цели и задачи маржинального анализа.

Задания:

При любом варианте обеспечения экономического роста предприятия этот рост характеризуется некоторыми основными показателями, тенденциями их развития. Выявление таких тенденций и учет их для повышения эффективности производства – первоочередная задача управленческого анализа. Экономический рост, однако, очень часто ограничивается объемом ресурсов. Преодолеть возникающие трудности (найти оптимальный вариант роста в таких условиях) позволяют методы маржинального анализа

Составьте, пользуясь методами маржинального анализа, план, который обеспечит получение максимума прибыли, по следующим исходным данным. Докажите, что Ваш вариант плана оптимален в отличие от других возможных.

<i>Показатель</i>	<i>Изделие А</i>	<i>Изделие В</i>	<i>Итого</i>
Удельные переменные расходы, руб.	240	195	–
Цена изделия, руб.	375	300	–
Расход материала на изделие, м	4,5	3	–
Маржинальный доход на единицу продукции, руб.	135	105	–
Маржинальный доход на 1 м материала, руб.	45	52,5	–
Спрос, ед.	7500	12000	–
Требуемый расход материала, м	22500	24000	46500

Практическое занятие № 5 «Анализ мотивации персонала»

Цель: способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами по направлениям мотивации трудовых ресурсов.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Цели и задачи анализа производительности.
2. Производительность как функция технического уровня производства, кадровой обеспеченности, высокоэффективных технологий и прогрессивных модификаций оборудования, эффективной ресурсообеспеченности.
3. Основные факторы и причины роста производительности.
4. Оптимальная производительность предприятия и отдельных производств.
5. Анализ «узких мест» производительности, пути решения проблем.
6. Резервная производительность и ее анализ.
7. Влияние производительности на основные экономические показатели.

Задания:

Рассмотрите два мнения относительно роли инноваций в мотивации труда:

- инновации всегда играют положительную роль в мотивации труда;
- инновации часто играют отрицательную роль в мотивации труда.

Какое мнение Вы считаете верным? Обоснуйте свою позицию.

2. Выберите наиболее эффективный вариант использования фонда оплаты труда у одного из предприятий-конкурентов по следующим данным.

Показатель	предприятие 1		предприятие 2	
	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
Производство товарной продукции на рубль зарплаты, руб.	4,50	4,86	4,68	4,75
Сумма валовой прибыли на рубль зарплаты, руб.	0,85	0,93	0,87	0,90
Сумма чистой прибыли на рубль зарплаты, руб.	0,65	0,69	0,65	0,70
Отчисления в фонд накопления на рубль зарплаты, руб.	0,33	0,33	0,38	0,40

Обоснуйте свой выбор.

Практическое занятие № 6 «Анализ производительности»

Цель: способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений при расчете производительности.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Какие виды и задачи анализа производительности.
2. Какая производительность и технический уровень производства, кадровой обеспеченности, высокоэффективных технологий и прогрессивных модификаций оборудования, эффективной ресурсообеспеченности.
3. Какие основные факторы и причины роста производительности.
4. Какая оптимальная производительность предприятия и отдельных производств.
5. Особенности анализа производительности в непрерывном и прерывном производстве.

Задания:

1. Превалируют две точки зрения об «узких местах» в производстве:

- наибольший вред приносит «узкое место» в начале производственного цикла;
- наибольший вред приносит «узкое место» в середине производственного цикла.

Какую из этих точек зрения Вы разделяете и почему?

2. Выберите приемлемый, на Ваш взгляд, вариант анализа резервной производительности из трех нижеприведенных:

резервная производительность анализируется по той же методике, что и действующая;

для анализа резервной производительности нужна скорректированная методика анализа действующей производительности;

для анализа резервной производительности требуется собственная методика.

Обоснуйте свой выбор.

Практическое занятие № 7 «Анализ – контроль формирования материально – производственных запасов»

Цель: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и выполнять анализ – контроль активов.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Какие цели и задачи анализа и контроля МПЗ.
2. Виды натуральных и стоимостные измерение МПЗ и аналитические возможности каждого из них.
3. Процесс формирования запасов сырья и других товарно-материальных запасов.
4. Виды оперативного и перспективного анализа ресурсообеспеченности производства продукции.
5. Методы анализа движения МПЗ. Влияние МПЗ на размеры и оборачиваемость оборотных средств.
6. Приемы анализа выполнения срочных и дополнительных заказов за счет запасов готовой продукции.

Задания:

1. Известны две точки зрения на нормирование запасов:

наиболее опасно установление заниженного норматива запасов;

наиболее опасно установление завышенного норматива запасов.

Какую точку зрения, Вы назвали бы верной? Обоснуйте свое мнение.

2. Какая точка зрения, из нижеизложенных, по Вашему мнению, правильна?

- ежедневный оперативный анализ движения запасов можно осуществлять только при компьютеризации их учета;
- ежедневный оперативный анализ движения запасов можно осуществлять и без компьютеризации их учета.

Обоснуйте Ваше мнение.

Практическое занятие № 8 «Анализ издержек производства. Методы рыночного проектирования себестоимости»

Цель: способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, а также рассчитывать издержки производства для их минимизации.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Методы оценки уровня и динамики издержек производства.
2. Какие факторы, влияющие на изменение издержек.
3. Какие пути снижения издержек. Особенности снижения издержек по статьям затрат.
4. Вариационный и функционально-стоимостный анализ как методы снижения себестоимости.
5. Какие основные понятия функционально-стоимостного анализа. Функции и их связь с затратами.

Задания:

Анализ издержек производства всегда считался главным в управленческом анализе. Среди трудностей анализа себестоимости к основной относилась разработка путей снижения себестоимости. Такая разработка осуществляется как для предприятия в целом, так и для отдельных его подразделений. На основе выявленных резервов снижения себестоимости предприятие проектирует калькуляцию себестоимости продукции. Следовательно, предприятие постоянно разрешает проблему поиска наиболее эффективных путей снижения себестоимости.

1. Выявите наиболее эффективные пути снижения себестоимости по следующим аналитическим данным:

Изменение затрат, тыс. руб. + 1554

в том числе за счет:

объема выпуска продукции	+ 355
структуры продукции	+ 317
переменных затрат	+ 520
постоянных затрат	+ 362

4. Заключение. Освоение компетенций

Реализация компетенции ПК – 2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК – 5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: полнота раскрытия вопросов; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования литературных источников по вопросам; анализа учебной литературы по психологии для решения профессиональных задач и формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

3. Соблюдение требований к решению задач: правильное оформление; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу. Выставляет и мотивирует итоговые оценки.

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия – **способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);**

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Прыкина Л.В.	Экономический анализ предприятия	Учебное пособие	М. : Дашков и К. – 253 с.	2016	
5.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Никифорова Н.А., Тафинцева В.Н.	Управленческий анализ	учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебник для вузов	М.: Юрайт, – 468 с.	2016	
Л2.2	Казакова Н.А.	Управленческий анализ в различных отраслях	учебное пособие для бакалавриата	М.; Инфа-М, – 288 с.	2017	
Л2.3	Щадрина Г.В.	Управленческий и финансовый анализ	Учебник и практикум для бакалавриата	М.: Юрайт. – 316 с.	2016	
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
	Наименование ресурса			Адрес		
Э1	Официальный интернет-портал Минфина РФ			http://minfin.ru/		
Э2	Консультационный портал бухгалтеров и аудиторв			https://www.audit-it.ru		
Э3	Сайт практической помощи бухгалтеру			http://www.klerk.ru/		
5.4. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий						
	Операционная система Windows 7;					
	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).					
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;					
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;					
	Информационно-правовая система Гарант;					
	Система дистанционного обучения «Прометей»;					
	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;					
	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).					