

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Международный институт экономики и права»
(НОУ МИЭП)**

**Методические указания для проведения практических занятий
по дисциплине «Деньги, кредит, банки»**

(для студентов факультета экономики и управления)

Методические указания
составил(и):

_____ *М.В. Гладкова, к.э.н.*

Методические указания для проведения
практических занятий по дисциплине «Деньги,
кредит, банки»

(для студентов ф-та экономики и управления)

разработаны в соответствии с ФГОС ВО:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата)
(приказ Минобрнауки России от 12.11.15г. №1327).*

«

составлены на основании учебного плана:

утвержденного Учёным советом НОУ МИЭП

Методические указания одобрены на заседании кафедры

Финансов и кредита

Протокол от _____ *20 февраля 2018 г.* № _____ *7*

Срок действия программы: _____ *2018/19* _____ уч. год

Зав. кафедрой

М.В. Гладкова

Содержание

1. Цель методических указаний
2. Перечень тем практических занятий
3. Содержание и методика проведения практических занятий
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Цель и задачи методических указаний

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программам 38.03.01 и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, а также собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность в личном кабинете наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы усвоить обучающимися теории денежно-кредитных отношений, функционирования национальной и мировой банковской систем, формирование у будущих экономистов научного мировоззрения, экономического мышления и логики, а также воспитывать их в духе уважения прав и свобод личности в экономической сфере деятельности. В ходе занятий обучающиеся должны научиться использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, применять умения и навыки по анализу кредитно-денежному рынку, применению методов и инструментов при оценке деятельности кредитных организаций, а также уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. В процессе практических занятий обучающиеся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной

литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить поставленные задачи.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

1. проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

2. инструктаж, проводимый преподавателем;

3. выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;

4. последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения задания:

Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности, сущность денег, их функции; развитие и усложнение роли денег, виды денег, понятие инфляции, причины ее возникновения, возможности защиты от воздействия инфляции, сущность анти-инфляционной политики, способы регулирования денежной массы со стороны государства, сущность кредита как движение ссудного, денежного капитала, необходимость кредита для современной экономики, субъекты и объекты кредитных отношений, каналы движения кредитных ресурсов, основные принципы функционирования кредитной сферы. основные типы денежных систем, их совершенствование в процессе эволюции. Денежные реформы, цели их проведения. Современные денежные системы развитых стран. Сущность и содержание денежного обращения, связь количественных параметров денежной массы в обращении с темпами роста ВВП, сущность денежной массы и денежных агрегатов, связь денежных агрегатов с категориями «спрос на деньги» и «предложение денег». Значение и происхождение собственных и привлеченных средства коммерческих банков. содержание основных активных и пассивных операций банков, особенности кредитных операций банков, их риски и доходность, содержание текущих проблем функционирования банковской системы в РФ, перспективы развития

банковского дела в России. Расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Уметь. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Объяснить функции денег, анализировать процесс развития и усложнение роли денег в соответствии с прогрессом в финансовой сфере, оценивать необходимость и последствия денежных реформ, оценивать особенности денежного обращения, оценивать эффективность обращения кредитных и бумажных денег, оценивать кредитную систему, характеризовать важность и необходимость кредита, назначение кредитно-финансовых институтов, проблемы и перспективы развития современной кредитной системы в РФ. Собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Оценивать изменения в денежных системах развитых стран, объяснять эволюцию валютно-денежных отношений, использовать уравнение обмена Фишера, теории Кейнса, Фридмана, оценивать влияние на денежную массу параметров развития рынка. Собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих инфляцию, денежно-кредитный и валютный рынок.

Владеть: навыками объективной оценки роли денег в экономике, навыками оценки эффективности обращения бумажных и кредитных денег, методами расчета инфляции, эффективного использования собственных денежных средств, использования основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Навыками оценки денежной системы, процедурами оценки последствий изменений в денежных системах. Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Методикой оценки величины денежной массы, денежных агрегатов, скорости обращения денег механизмом оценки связи количественных параметров денежной массы в обращении с темпами роста ВВП. Процедурами оценки деятельности Центрального Банка, коммерческих банков, методиками оценки функционирования коммерческих банков, технологией регулирования деятельности коммерческих банков в кредитной сфере.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, оборудование, задания, порядок выполнения заданий, формы контроля, требования к выполнению заданий.

2. Перечень тем практических занятий

Практическая работа № 1 Инфляция и ее влияние на денежное обращение

Практическая работа № 2 Коммерческие банки, их основные операции
Практическая работа № 3 Коммерческий и банковский виды кредитов

Практическая работа № 4 Национальная валютная система и валютный рынок. Платежный баланс

3. Содержание и методика проведения практических занятий:

Практическая работа № 1 Инфляция и ее влияние на денежное обращение

Примерные вопросы к занятию.

1. Понятие инфляции, формы ее проявления, негативное влияние на экономику и социальную сферу страны..
2. Значение и роль регулирования денежного обращения.
3. Учет вероятности развязывания инфляционных процессов.
4. Антиинфляционная политика
5. Задачи регулирования денежного обращения в РФ и стремление подавить инфляцию, стабилизировать экономику, активизировать инвестиционные процессы.
6. Способы регулирования денежной массы со стороны государства: норма обязательных резервов для коммерческих банков, ставка рефинансирования ЦБ России, операции с государственными ценными бумагами.
7. Влияние инструментов регулирования на рост и сжатие денежной массы

Ход занятия: собрать информацию по теме , ответить на вопросы, сформулировать и обосновать собственное мнение.

Необходимость государственного регулирования денежного оборота во многом вызвана опасностью развязывания инфляционных процессов в экономике. Однако инфляцию как экономическое явление нельзя трактовать однозначно. С одной стороны, она играет роль экономического стимула, так как поднимает доходы участников рыночных отношений; с другой – является антистимулом в долгосрочной перспективе, препятствующим наращиванию инвестиций.

Регулирование темпов инфляции не может быть снято с повестки дня, поскольку они подвержены влиянию множества спонтанных факторов, разгоняющих маховик инфляции. В условиях развитой рыночной инфраструктуры в качестве рычагов регулирования, как правило, используются адекватные рыночные инструменты. Соберите и проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, отвечая на следующие вопросы.

Допустим, в связи с опасно высокими темпами инфляции в данный период времени в стране А необходимо принять меры, направленные на сжатие денежной массы.

1. Как Вы думаете, в каком направлении Центральный банк будет использовать три широко известных основных инструмента кредитно-денежной политики для преодоления инфляции? Какие затруднения Вы видите в осуществлении этих мероприятий в условиях современной России?

Известно, что коэффициент монетизации есть величина, обратная значению скорости обращения денежной единицы (V), выведенной из уравнения обмена.

2. Если рост цен в стране наблюдается по причине инфляционных ожиданий населения, то в каком направлении будут изменяться скорость обращения денежной единицы (V) и коэффициент монетизации? Какие экономические рычаги следует привести в движение государству, чтобы сбить инфляционные ожидания?

При финансировании дефицита госбюджета могут быть использованы следующие альтернативные варианты:

эмиссия денежных средств;

внутренние займы (выпуск государственных ценных бумаг)

внешние займы на финансовом рынке.

3. Какой из указанных способов является наиболее проинфляционными почему? Насколько быстро проявит себя инфляция в каждом из данных случаев? Какой из приведенных вариантов финансирования дефицита бюджета, на Ваш взгляд, мог быть причиной инфляции в России в 1998 г. (год дефолта)?

4. Если Центральный банк изменяет норму обязательных банковских резервов, то как на это реагирует денежный мультипликатор? Можно ли через него спровоцировать развязывание инфляции? Какой вариант изменения нормы резерва может способствовать этому? Используйте основы экономических знаний в различных сферах деятельности Сопроводите комментариями Ваш ответ.

Практическая работа № 2 Коммерческие банки, их основные операции

Примерные вопросы к занятию

1. Собственные и привлеченные средства коммерческих банков, их источники.
2. Формирование капитала банка.
3. Основные пассивные операции коммерческих банков.
4. Основные активные операции коммерческих банков.
5. Особенности кредитных операций банков, их риски и доходность.
6. Операции покупки и продажи валюты, ценных бумаг, их риски и доходность.
7. Взаимодействие коммерческих банков и Центрального Банка России.
8. Проблемы функционирования банковской системы в РФ.
9. Перспективы развития банковского дела в России.

Ход занятия: собрать информацию по теме , ответить на вопросы, сформулировать и обосновать собственное мнение.

Деятельность коммерческого банка – это непрерывный процесс разрешения постоянно возникающих противоречий: между ликвидностью банка и его прибыльностью, между риском и доходностью, между ставками процентов по кредитам и депозитам, между законопослушанием и конъюнктурой рынка, между банками и небанковскими кредитными институтами в ходе рыночной конкуренции. Российские коммерческие банки до сих пор еще имеют серьезные пробелы в квалифицированном менеджменте и маркетинге, в определении стратегии, в создании и позиционировании первоклассного банковского продукта. Даже профессионалы банковского дела могут придерживаться довольно противоречивых представлений о природе коммерческого банка, его экономической миссии.

Используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности, рассмотрите следующие точки зрения на стратегию коммерческого банка:

задача банка – в надежном обеспечении клиентов суммами, которые они внесли на свой счет, по первому требованию, поэтому банк должен держать в резерве 80–90% суммы депозитов;

задача банка – быстрый оборот средств, поэтому он должен держать в резерве около 1–1,5% депозитов.

1. Выскажите свое мнение в качестве финансового эксперта. Соберите и проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Допустим, банк решил выдать кредит на строительство нового цеха металлургического комбината. Период окупаемости проекта и соответственно срок кредита – 5 лет, ставка – 14% годовых. Надежность данного вида вложений высокая, но банк не в состоянии привлечь депозиты на требуемую сумму на срок более одного года.

2. Какой выход может быть найден руководством банка в подобной ситуации? Насколько рискованны возможные варианты? Предложите свой алгоритм действий банка. Используйте основы экономических знаний в различных сферах деятельности

3. Какие из перечисленных ниже критериев Вы выберете для оценки надежности банка? Приведите для каждого свои аргументы по схеме:

Критерий	Аргументы
1.	1.
2.	2.

Критерии: международные контакты, реклама, величина уставного (собственного) капитала, операции с ценными бумагами, покупка и

продажа валюты, пропорция собственного и заемного капитала, прибыль, банковский аудит, размер резервных фондов, удельный вес рискованных операций, внекоммерческая деятельность, культура обслуживания, удельный вес денежных средств в активе.

Для погашения задолженности по счетам поставщиков АО берет краткосрочный кредит под 18% годовых в объеме 1 млн руб. на срок с 20 января по 5 марта включительно (год не високосный).

4. Определите число дней ссуды:

точное;

приближенное (с числом дней в каждом месяце, равным 30).

В обоих случаях день выдачи и день погашения ссуды принимаются за один день.

5. Рассчитайте возможные варианты возврата долга:

по точным процентам с точным числом дней ссуды;

по обыкновенным процентам с точным числом дней ссуды;

по обыкновенным процентам с приближенным числом дней ссуды.

Воспользуйтесь формулами:

Возврат ссуды по обыкновенным процентам (когда год принимается за 360 дн., а месяц – за 30 дн.)

$$S = P \cdot \left(1 + \frac{t}{360} \cdot i \right), \quad (1)$$

Возврат ссуды по точным процентам (когда год учитывается реально: либо 365 дн., либо 366 дн.)

$$S = P \cdot \left(1 + \frac{t}{365(366)} \cdot i \right),$$

(2)

где: S – сумма возврата долга или наращенная сумма денег;

P – исходная сумма кредита (депозита);

t – число дней ссуды;

i – процентная ставка.

6. Сравните полученные данные, определите размеры отклонений по вариантам и сделайте вывод о том, какие варианты выгодны кредитору, а какие – заемщику.

АО «Перспектива» заняло у банка «Столичный» 50 тыс. долл. на четыре месяца под 16% годовых. Проценты выплачиваются вперед.

7. Какую сумму получит АО «Перспектива»? Какую сумму оно должно будет вернуть? Соберите и проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Сделайте расчеты, решите задачу.

Практическая работа № 3 Коммерческий и банковский виды кредитов

Вопросы к занятию

1. Коммерческого кредит; его участники, цели кредитных сделок.

2. Достоинства и недостатки коммерческого кредита. Отличия коммерческого кредита от банковского.
3. Инструментарий коммерческого кредита: простой и переводной вексель. Регламентация вексельного обращения со стороны государства с помощью законодательных актов.
4. Негативные и позитивные стороны применения векселя.
5. Банковский кредит, сфера его применения. Банковское кредитование юридических лиц.
6. Проблема изменения кредитоспособности потенциального заемщика-юридического лица. Значение кредитования юридических лиц для национальной экономики.
7. Банковское кредитование физических лиц.
8. Особенности оценки кредитоспособности физического лица, отсутствие залога при потребительском кредитовании

Ход занятия: собрать информацию по теме, ответить на вопросы, сформулировать и обосновать собственное мнение.

Считается, что коммерческий кредит – это одна из первоначальных форм кредита, дожившая до наших дней, хотя и уступившая первенство банковскому кредиту. Экономисты выделяют особенности, плюсы и минусы этих форм. Умелое оперирование ими позволяет добиться поставленной в бизнесе цели наиболее эффективным путем.

1. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из нижеперечисленных случаев?

Коммерсант берет кредит в банке сроком на один год для покупки мебели в свой загородный дом;

государство выпускает заем и предлагает его коммерческим банкам; деньги идут на погашение дефицита госбюджета;

завод по производству двигателей поставляет автомобильному заводу партию своего товара с отсрочкой платежа;

акционерное предприятие выпустило облигации для пополнения своих финансовых средств; они были приобретены другими коммерческими предприятиями и банками.

2. Какие общие черты и различия существуют между использованными формами кредита? Насколько они правомерны и логичны? Обоснуйте свой ответ, используя основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для российской действительности коммерческий кредит – новое явление, поскольку он всегда опирается на частное предпринимательство и банковское дело. Специалисты считают, что необходимо четко представлять себе границы применения коммерческого кредита, его особенно высокую рискованность.

3. Как Вы считаете:

Какие формы коммерческого кредита используются предпринимательством?

Каким образом принимают в нем участие коммерческие банки?

Почему коммерческий кредит особенно рискован?

В качестве платы за поставку партии товара Г. Иванов получил от своего заказчика переводной вексель на сумму 10 тыс. руб., который он передал в банк для учета. Оставшийся срок до погашения – 30 дней. Банк использовал ставку дисконта 15% годовых.

4. Определите:

сумму дисконта;

сумму, полученную Г. Ивановым.

5. Воспользуйтесь формулой:

$$\text{Дисконт} = \frac{\text{Стоимость векселя} \times \text{Дисконт (в \%)} \times \text{Число дней}}{100 \times 360(\text{дн.})}$$

Соберите и проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Проблемы потребительского кредита – самые интересные, самые близкие для людей, поскольку касаются их благосостояния. Считается, что западные страны добились высоких показателей уровня и качества жизни именно благодаря широкому развитию потребительского кредита, выгоды его для населения. В условиях России применение на практике данной формы кредита наталкивается на те же трудности, что и другие формы кредита.

6. Как Вы считаете, почему потребительским кредитом охотно пользуются во многих странах? Чем он выгоден для населения? Определите условия для развития потребительского кредита и отметьте, какие из них отсутствуют в России. Используйте основы экономических знаний в различных сферах деятельности

7. Почему потребительский кредит называют «накоплением наоборот», как Вы это понимаете? Приведите примеры использования потребительского кредита в Вашем городе (банками, магазинами). Узнайте, на каких условиях он предоставляется.

Предположим, что Олег, Вера и Борис приобрели в рассрочку по музыкальному центру, стоящему 20 тыс. руб.

8. Сколько он будет стоить каждому, включая стоимость кредита? Заполните таблицу и сделайте выводы о выгодности вариантов:

	Цена кредита	Общая цена
а) Олег платил 12 месяцев по 2,40 тыс. руб. в месяц		
б) Вера платила 1 год по 0,7 тыс. руб. в неделю		
в) Борис платил 2 года по 1,60 тыс. руб. в месяц		

9. Какие недостатки Вы видите при оценке каждого варианта?
10. Чем оборачивается выигрыш в текущих платежах?

Практическая работа № 4 Национальная валютная система и валютный рынок. Платежный баланс

Вопросы к занятию:

1. Национальная валютная система России. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей.
2. Валютные курсы. Колебания валютного курса и инструменты его регулирования.
3. Валютный рынок как составная часть финансового рынка РФ.
4. Валютные биржи России, их операции.
5. Платежный баланс страны, его структура.
6. Определение активного и пассивного платежного баланса, факторы, определяющие изменение отдельных статей платежного баланса.
7. Управление платежным балансом России.

Ход занятия: собрать информацию по теме, ответить на вопросы, сформулировать и обосновать собственное мнение.

Валютный рынок России испытывает ряд трудностей, поскольку отечественный рубль оказывается намного слабее конкурентоспособной иностранной валюты, это обстоятельство определяет разные подходы к поиску соответствующих решений: от еще большего усиления контроля за валютными операциями банков и хозяйствующих субъектов до максимальной либерализации данного сегмента рынка при условии соблюдения строгой налоговой дисциплины.

Своеобразным подведением итогов по движению валютных ресурсов в страну и из страны во внешний мир является составление платежного баланса. Соотношение его доходной и расходной частей, дефицит или профицит имеют большое значение для определения множества других макроэкономических пропорций. Теоретические споры и противоречия на практике вызывает нерешенная до конца проблема критерия оптимального состояния платежного баланса: должен ли он иметь исключительно положительное сальдо, или же приемлемы другие варианты, обусловленные объективными обстоятельствами? Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

1. Определите сальдо платежного баланса по списку внешнеэкономических операций между страной А и другими странами (в млн долл.):

Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	50
Импорт товаров и услуг в страну А	100
Экспорт товаров и услуг из страны А	120
Денежные переводы в страну А из других стран	30
Продажа ценных бумаг фирмами страны А иностранным инвесторам	60
Импорт золота в страну А	60

2. Каков платежный баланс страны А? Можно ли утверждать, что экономика страны нестабильна, если сальдо платежного баланса положительно? Отрицательно? Равно нулю? Соберите и проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Постройте график спроса и предложения на валютном рынке, где обмениваются рубли и доллары. Зафиксируйте равновесное состояние и проследите за его изменением в соответствии с предложенными ниже ситуациями:

а) Центральный банк проводит операцию долларовой интервенции.

б) Центральный банк снизил норму обязательной продажи валюты экспортерами с 75 до 10% от выручки.

4. Положение какой кривой (спроса или предложения) изменится? Отрадите это на графике. Сформулируйте выводы о целях и результатах данной операции.

Соберите и проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

5. Отрадите эти изменения на графике как вектор движения соответствующей кривой. В чем причины изменения нормы обязательной продажи валютной выручки и каковы могут быть последствия этой политики, проводимой сейчас в России?

На 1 января 2011 г. остаток валюты на счете АО «Московия» составлял 340 тыс. долл. США. Курс ЦБ на эту дату – 28,5 руб. за 1 долл. На 1 февраля 2011 г. остаток на счете составил 280 тыс. долл., а курс повысился на 0,7%.

6. Рассчитайте курсовую разницу. Какое сальдо на валютном счете будет иметь АО «Московия»?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

Реализация компетенций

1. Степень завершенности и правильности ответов на задания ПТК: – полнота раскрытия вопросов; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой; – умение обобщать,

сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, анализировать основные этапы и закономерности развития общества; способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

2. Полнота и целостность выполнения задания, полнота использования источников по вопросам; анализа учебной литературы для решения профессиональных задач, способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

3. Соблюдение требований к решению задач: – правильное оформление; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Преподаватель анализирует оценочную таблицу

1. оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
2. оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
3. оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
4. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Подведение итогов занятия.

Преподаватель сообщает о достижении целей занятия: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

На основании заключительной беседы с обучающимися преподаватель делает вывод, о том насколько достигнуты цели практического занятия.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1 Основная литература						
Код	Авторы	Заглавие	Назначение	Издательство	Год издания	Количество
Л1.1	Жуков Е.Ф., Зеленкова Н.М., Эриашвили Н.Д	Деньги. Кредит. Банки	ЭБС. учебник для вузов	4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 784 с.	2015	
Л1.2	Челноков В.А., Эриашвили Н.Д., Ольшаный А.И	Деньги. Кредит. Банки	ЭБС.учеб. пособие	– М.: Юнити- Дана, – 481 с.	2015	
Л1.3	Алиев А.Т	ЭБС. Деньги. Кредит. Банки	учеб. пособие	2-е изд., стер. – М.: .Флинта,– 293 с.	2017	
6.1.2 Дополнительная литература						
Л2.1	Е.И. Кузнецова	Деньги. Кредит. Банки	учебник для бакалавриата	М.: Кнорус,. – 305 с. Умо	2018	
Л2.2	Т.М. Ковалева. –	Финансы, деньги, кредит, банки	учебник для бакалавриата : учебник для вузов	М.: Кнорус, -250 с. Умо	2017	
Л2.3	под ред. Ю.А. Ровенского, Г.А. Бунич.	Деньги, кредит, банки	учебник	– М.: Проспект, – 318 с.	2017	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
	Наименование ресурса	Адрес
Э1	Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.ru
Э2	Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://http://cbr.ru
Э3	Банковский форум	http://bankir.ru
6.3. Перечень информационных и дистанционных образовательных технологий		
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
6.3.1.1	Операционная система Windows 7;	
6.3.1.2	Интегрированный пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.).	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;	
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;	
6.3.2.3	Информационно-правовая система Гарант;	
6.3.3 Перечень дистанционных образовательных технологий		
6.3.3.1	Система дистанционного обучения «Прометей»;	
6.3.3.2	Система видеоконференцсвязи «Mirapolis Virtual Room»;	
6.3.3.3	Галактика Портал внутренних и внешних коммуникаций учебного заведения (личный кабинет обучающегося/преподавателя в ЭИОС НОУ МИЭП).	