

ПОЛОЖЕНИЕ

24.01.2020 № 27-б

Москва

УТВЕРЖДАЮ

Президент НОУ МИЭП

Ф.Л. Шаров

СОГЛАСОВАНО

Ректор НОУ МИЭП

А.В. Косевич

ПОЛОЖЕНИЕ

об интерактивных формах обучения

**в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования
«Международный институт экономики и права»**

1. Общие положения

1.1. Положение об интерактивных формах обучения в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Международный институт экономики и права» (далее – «Положение») разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – «ФГОС ВО»);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Нормативными правовыми документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти;
- Уставом Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Международный институт экономики и права» (далее – «НОУ МИЭП» или «Институт»), Концептуальной формулой образовательной деятельности НОУ МИЭП (технологией проблемно-поискового образования), другими локальными нормативными актами Института.

1.2. При проведении учебных занятий НОУ МИЭП обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1.3. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется на основании разработанной и реализуемой в НОУ МИЭП технологии проблемно-поискового образования (далее – «технология ППО»), которая представляет собой систему управленческих процедур, определяющих особый тип взаимодействия преподавателя и обучающегося, в котором преподаватель руководит познавательной деятельностью обучающегося в режиме решения им проблемных заданий и познавательных задач, проектируемых преподавателем по заданным моделям.

Технология ППО предполагает целенаправленное развитие у обучающегося способностей к поисковой, эвристической деятельности и обуславливает систему особых дидактических требований к проектированию и реализации содержания образования, форм, методов и средств обучения.

1.4. В качестве форм обучения при реализации технологии ППО применяются интерактивные формы обучения.

2. Реализация интерактивных форм проведения учебных занятий

2.1. Интерактивные формы проведения учебных занятий предполагают обучение в сотрудничестве, взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуации.

Суть использования интерактивных форм обучения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению

проблем, оптимальную для формирования соответствующих компетенций будущего специалиста.

2.2. Интерактивная модель обучения – это среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, равенством аргументов всех его участников, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Обучение организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы и проводится в формате индивидуальной, парной и (или) групповой работы.

2.3. Задачами интерактивного обучения являются: активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся; развитие навыков анализа и критического мышления, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; вовлечение обучающихся в процесс познания, освоения нового учебного материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников; усиление мотивации к изучению дисциплин (модулей) учебного плана; создание благоприятной, творческой атмосферы на учебном занятии.

2.4. Интерактивные формы обучения могут быть использованы при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа (семинаров, практических занятий, лабораторных работ), а также при самостоятельной работе обучающихся.

2.5. Интерактивные формы обучения применяются в НОУ МИЭП при реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, дополнительных образовательных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

2.6. Учебные занятия с использованием интерактивных форм обучения проводятся в НОУ МИЭП в объеме, предусмотренному соответствующим ФГОС, учебным планом образовательной программы и рабочей программой дисциплины (модуля).

2.7. Учебные занятия с использованием интерактивных форм обучения могут быть аудиторными или проводится в электронной информационно-

образовательной среде НОУ МИЭП с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – «ДОТ»).

При этом при формировании расписания аудиторных занятий должна учитываться необходимость предоставления аудиторий, оснащенных соответствующим мультимедийным оборудованием, для проведения занятий в интерактивной форме.

3. Виды интерактивных методов обучения

3.1. Преподаватель при проведении учебных занятий может использовать следующие виды интерактивных методов обучения:

- **Обсуждение в группах.** Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

- **Интерактивная лекция.** Может проводиться в различных формах: проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-привокация), лекция «пресс-конференция», лекция-дискуссия, лекция-консультация.

- **Дискуссия.** Целенаправленное коллективное обсуждение в группе какого-либо вопроса или проблемы, сопровождающееся обменом информацией, идеями, мнениями с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

- **Круглый стол.** Один из способов организации дискуссии, когда все участники выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников), все участники обсуждения равноправны и никто не имеет права диктовать свою волю. Круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

- **Коллективное решение творческих задач.** Под творческими заданиями понимаются учебные задания, которые требуют от обучающегося не просто воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

- **Разработка учебного проекта.** Выполнение индивидуального или группового проекта, по какой-либо теме. Метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу.

Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других обучающихся.

- **Публичная презентация.** Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации. Презентации позволяют эффективно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

- **Деловая игра.** Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

- **Анализ конкретных ситуаций.** Изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате произошедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определённых обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

- **Мозговой штурм (мозговая атака).** Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагаются высказывать как можно большее количество вариантов решения, а затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

- **Коллоквиум.** Вид учебных теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

3.2. Основу (содержание) любого вида интерактивного метода обучения составляют проблемные задания и познавательные задачи, разработанные в НОУ МИЭП в рамках реализации технологии ППО.

4. Организация и проведение интерактивных форм учебных занятий

4.1. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются: высокий уровень квалификации преподавателя; позитивные отношения между преподавателем и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающихся между собой; опора на личный опыт преподавателя, включение ярких примеров, фактов, образов; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся; применение современных информационных и мультимедийных технологий.

4.2. Организация интерактивного обучения включает: нахождение проблемной формулировки темы занятия; организацию учебного пространства, располагающего к диалогу; формирование мотивационной готовности обучающихся к совместным усилиям в процессе познания; создание специальных ситуаций, побуждающих обучающихся к интеграции усилий для решения поставленной задачи; выработку и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и преподавателя; использование «поддерживающих» приёмов общения; оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности; развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

4.3. Одно из важнейших условий для проведения учебных занятий в интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, сетевых информационных образовательных ресурсов, а именно:

- проведение вебинаров в режиме реального времени посредством сети «Интернет», когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами;
- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов, формирование архива с видео лекциями и записями вебинаров;
- использование мультимедийных средств для проведения аудиторных занятий.

4.4. Занятия, проводимые в интерактивных формах, должны быть обеспечены соответствующими учебно-методическими материалами.

4.5. Ответственность за разработку и использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе по дисциплине несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина. Ответственным исполнителем является преподаватель, выполняющий учебную нагрузку по дисциплине.